

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Озерская общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
учителей уровня НОО
(протокол от 29 августа 2023г. №
1)

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета
КГБОУ "Озерская
общеобразовательная школа-
интернат"
(протокол от 30августа 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом КГБОУ "Озерская
общеобразовательная
школа-интернат"
от 30.08. 23 г.
№ 127/ОД

**Рабочая программа
учебного предмета
«Развитие речи»
начальное общее образование
3класс
(вариант 2.3)**

Срок реализации программы: 2022/2023 учебный год

Составитель:
Паневникова Светлана Васильевна,
учитель начальных классов

с. Озерки
2023 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» предметной области «Русский язык» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Рабочая программа для 3 класса слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3), в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов (34 учебные недели по 3 часа в неделю).

Уроки развития речи являются наиважнейшими для слабослышащих учащихся вспомогательных классов. Они призваны решать задачи, без которых обучение умственно отсталых детей невозможно. Почти полное отсутствие речи, неподготовленность к школьному обучению, низкий уровень умственного развития— эти особенности слабослышащих учащихся вспомогательных классов наиболее полно корригируются в первые три года обучения именно на уроках развития речи. Задачами уроков развития речи являются: накопление словаря, организация речевого общения, знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания.

Весь учебный материал в программе по развитию речи распределен по 3-4 основным направлениям: повторение изученного материала; организация речевой диалогической практики (использование побудительных форм речи и кратких бесед с применением слуховой аппаратуры и чтения с губ); развитие практических речевых навыков и формирование наглядно-словесных обобщений.

Большое значение для овладения языком имеет накопление словарного фонда. Тематика накопления лексики связана с учебно-игровой деятельностью, с соблюдением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Кроме этого, предлагаются слова, обозначающие определенные классы предметов (овощи, фрукты, семья, мебель, обувь, одежда, продукты питания). Решается задача не только накопления нового словаря, но и формирования наглядных и словесно-наглядных обобщений, без чего невозможно эффективное обучение.

Программный материал распределен тематически по четвертям в порядке усложнения и расширения объема понятий. Вся работа по развитию речи и формированию приемов умственной деятельности строится на этом словарном материале. Весь речевой материал изучается в следующей последовательности: побудительное предложение — повествовательное предложение — диалог (Возьми зеленый карандаш. Какой карандаш взяла Нина? Зеленый карандаш). Это программное требование выдерживается в течение всего обучения.

Усвоение лексико-грамматического материала начинается с организации такого речевого общения, при котором пониманию данного материала предшествует его использование. Побудительные предложения усложняются от однословных предложений до распространенных предложений. При работе над усвоением лексического материала рекомендуется предлагать учащимся новое слово одновременно в нескольких значениях, используя ситуации, в которых оно сочетается с различными словами. Например: ешь булку, колбасу, сыр; пей молоко, чай, компот; клади книгу в стол, в шкаф, в сумку; дай большой мяч, дай маленький мяч (подчеркнуты изучаемые слова).

Первоначальное знакомство учащихся с новым словом, с новым понятием осуществляется на начальных этапах в разных направлениях. Прежде всего учащиеся должны иметь возможность многократного повторения слова и его слухо-зрительного восприятия.

При усвоении нового понятия важно одновременно с изучением значения слова и его

проговариванием проработать звуко-буквенный состав слова, научиться читать его или опознавать на карточке для глобального чтения.

Учащиеся должны уметь соотнести натуральный объект с его изображением как в цветном, так и в черно-белом варианте, уметь представить реальную величину изучаемого предмета независимо от величины изображения. Таким образом, давая словесное обозначение понятий, одновременно проводится работа и над уточнением его предметного содержания. В связи с этим необходимо периодически использовать в качестве методического приема на уроках развития речи зарисовки, аппликации, изготовление из бумаги, ниток и ткани предметов, изучаемых учащимися.

Затем внимание учителя должно быть направлено на работу по введению нового понятия в речь ученика. Здесь используются такие методические приемы, как запись слова в словарь, составление предложения по предметной картинке и включение нового слова в активную речь учащихся на уроке и во внеклассное время. Последовательное соблюдение всех этапов работы явится надежной опорой для дальнейшей работы с новым словом.

Весь лексический материал, предлагаемый в программе, объединен на основании тематического, лексико-грамматического и словообразовательного признаков. Такое объединение помогает распределить весь учебный материал по степени сложности.

По лексико-грамматическому принципу объединяются слова, обозначающие определенные признаки и состояние предметов, а также некоторые родовые понятия. Так, например, учащиеся знакомятся с прилагательными, обозначающими цвет, вкус, величину, форму предмета; с глаголами, характеризующими состояние предмета, и т. д. Слова, обозначающие родовые понятия (посуда, одежда, мебель и др.), составляют особую группу. Изучение этих слов является определенным этапом коррекционно-воспитательной работы по развитию познавательной деятельности у умственно отсталых слабослышащих учащихся. Усвоение родовых понятий связано с развитием у учащихся мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения.

Коррекционно-воспитательная работа по развитию обобщения должна быть направлена на преодоление у умственно отсталых слабослышащих учащихся недостаточной гибкости мышления. Зачастую правильно объединив предметы в одну группу и обосновав свои действия, школьник не может самостоятельно произвести эту же операцию на новой группе предметов. Существенные свойства предметов при повторении их на одних и тех же картинках, объектах, словарном материале теряют свою яркость, делаются незаметными, связываются с одной ситуацией. Чтобы предотвратить такие ошибки, научить учащихся переносу знаний в новые условия, необходимо варьировать усвоенные сведения на различных натуральных объектах, на новых ситуациях.

Уроки развития речи должны быть тесно связаны с уроками формирования грамматического строя речи, ознакомления с окружающим миром, обучения грамоте и чтению: на уроках развития речи используется словарь, приобретенный на вышеперечисленных уроках, закрепляются и усваиваются навыки построения предложения и связного высказывания. Материал уроков ознакомления с окружающим миром и уроков по формированию грамматического строя речи используется при проведении логических упражнений, представленных в разделе программы «Формирование наглядно-словесных обобщений». В свою очередь, уроки развития речи подготавливают тот словарный фонд, на основе которого проводятся уроки чтения и письма, ознакомления с окружающим миром и работа по усвоению грамматических отношений в языке. Кроме того, именно на этих уроках учащиеся знакомятся со значениями словосочетаний, грамматическая структура которых потом усваивается практически. Уже указывалось, что весь программный материал по развитию речи распределен по трем направлениям. Первое включает речевой материал, изучающийся в течение четверти. При работе во втором направлении сгруппирован весь усваиваемый в данной четверти словарь и перечень практических навыков и умений. Третье направление — формирование наглядно-словесных обобщений. Изучение нового материала в каждой четверти предваряется повторением.

Содержание разделов

Повторение изученного материала. Программой предусмотрено построение работы таким образом, чтобы повторение предвзяло новый материал каждой четверти, каждого урока. Такая структура повторения объясняется необходимостью постоянной активизации пройденного материала, знание которого должно с каждым последующим уроком все более закрепляться и превращаться в прочный навык. процессе повторения основное место занимают устные и письменные упражнения.

Организация речевой диалогической практики и проведение кратких бесед. В этот раздел включен материал, изучающийся в течение четверти, — работа над диалогической формой устной речи. Периодически (сначала один раз в неделю, а затем один раз в две недели) проводятся краткие беседы (в течение 5-10 мин) с использованием чтения с губ и слуховой аппаратуры. Активизируя в непосредственном общении сформированные речевые навыки умственно отсталых школьников, учитель приучает их самостоятельно составлять высказывания, дополнять высказывания товарищей, участвовать в общей беседе.

Содержанием этого раздела является учебный материал, в котором используются побудительные формы общения (при знакомстве с различными значениями глаголов, со сложными синтаксическими конструкциями). Побудительная форма речи широко используется в школе слабослышащих, поскольку при этом создаются наиболее зримые, наглядные условия усвоения речевого материала.

Развитие практических речевых навыков. Содержание этого раздела охватывает круг вопросов, связанных с усвоением словаря, способами конструирования предложений, формированием связной речи.

Весь лексический материал распределяется в программе по тематическому, лексическому и словообразовательному признакам.

Тематика словаря, предложенная в программе, дает возможность учителю отобрать необходимый материал и синтаксические конструкции, соответствующие уровню развития учащихся данного класса. Этот словарь рекомендуется использовать и в устной, и в письменной речи. Причем необходимо добиваться, чтобы учащиеся могли самостоятельно использовать вновь изученные слова. При развитии навыков связной речи важно научить учащихся правилам построения предложений в определенной последовательности с соблюдением порядка слов и грамматических закономерностей.

Опираясь на картинку или на серию картинок, следует выработать у умственно отсталых детей умение связывать несколько предложений определенной логикой событий, умение соблюдать временные и причинно-следственные отношения в этой серии предложений.

Затем, используя планирующие вопросы, картинный и словесный планы, надо учить детей составлению рассказа. Сначала план дается учителем, потом составляется коллективно, а затем самостоятельно учащимися.

Программой рекомендуется использовать беседу как методический прием, способствующий расширению словаря и развитию связной речи.

Формирование наглядно-словесных обобщений. В этот раздел включен материал, систематизирующий и обобщающий знания умственно отсталых школьников, полученные на уроках развития речи. Естественно, что учебный материал, расположенный в разных разделах, изучается не изолированно, а взаимосвязанно.

Рекомендуется упражнения обобщающего характера проводить вслед за закреплением нового материала и при повторении изученного.

Все виды заданий, предложенные выше, можно объединить в три группы; выделение существенных признаков, умение найти сходное и различное в предмете и классификация. Таким образом, включены элементарные мыслительные операции, необходимые для овладения речью. Упражнения построены по принципу нарастающей трудности, с тем чтобы максимально активизировать мысль умственно отсталых учащихся, побудить их к самостоятельному поиску решения задачи.

При проведении логических упражнений следует планировать работу таким образом,

чтобы требуемые мыслительные операции осуществлялись сначала на картинках, а потом на словесном материале. Организуя работу по формированию наглядно-словесных обобщений, следует иметь в виду дифференцированный подход к учащимся в зависимости от особенностей развития их мыслительной деятельности.

Особое место в работе по коррекции мышления и речи занимают описания по плану, данному учителем или составленному коллективно. Сначала учащиеся описывают отдельные свойства предмета, потом группу предметов, затем научаются описывать внешность человека или явления природы.

Работа над описанием с опорой на план способствует формированию связной речи, учит выделению отдельных свойств предмета, дает возможность показать сходное и различное при сравнении двух предметов одной родовой.

Содержание программы предмета «Развитие речи» Первая четверть

Повторение изученного во II классе.

Понимание и употребление формулировок поручений, выраженных словосочетаниями в значении переходности действия на предмет и направления действия.

Употребление в описательно-повествовательной и диалогической речи словосочетаний, обозначающих:

- а) переходность действия на предмет;
- б) направление действия на предмет.

Употребление в диалогической речи: слов, обозначающих цвет и размер предмета; слов, обозначающих качество или действие (быстро, медленно, громко, тихо, хорошо, плохо, грязно, чисто, правильно, неправильно) личных местоимений я, он, она, они.

Умение сгруппировать слова, обозначающие предметы, входящие в следующие родовые понятия: посуда, одежда, обувь, игрушки, — и обозначить группы обобщающими, словами.

Умение с помощью учителя сделать сообщение о погоде, календарных, данных, впечатлениях предшествующего дня (употреблять слова утром, днем, вечером); сообщить о выполненном действии (Я вчера прочитал рассказ); спросить о названии предмета, его действии, цвете и величине (проводится с попеременным использованием чтения с губ и слуховой аппаратуры в течение всей четверти).

Развитие практических речевых навыков.

Тематика словаря. Дом и семья. Предметы домашнего обихода. Растения в саду и огороде.

Перечень умений и навыков

Усвоение лексики по следующим темам: Дом и семья. Предметы домашнего обихода. Растения в саду и огороде.

Понимание вопросительных предложений: Кто это? Что это? У кого? Что делает? Где лежит? Что висит? Умение на них ответить как с опорой на картинку, так и по демонстрации действия.

Понимание поручений, выраженных словосочетаниями в значении орудийности действия (Пиши ручкой. Пиши карандашом).

Употребление в диалогической речи словосочетаний в значении орудийности действия (Чем пишет Коля? — Мелом).

Понимание поручений и употребление в диалогической речи слов, обозначающих признаки предмета (широкий, узкий, длинный, короткий, высокий, низкий, чистый, грязный, мокрый, сухой, соленый, горький, сладкий, кислый): Какую ленту принесла Зина? — Узкую, красную.

Формирование наглядно-словесных обобщений

-Узнавание и называние предметов домашнего обихода: посуда (чайная, столовая, кухонная); мебель (для столовой, спальни, кухни); одежда и обувь (летняя, зимняя, демисезонная); овощи и фрукты.

-Умение дать характеристику предмету с помощью плана, записанного на доске (цвет, вкус, форма, запах, величина, из чего сделан предмет и для чего предназначен).

-Знакомство с материалами, из которых сделаны предметы домашнего обихода.

-Умение сопоставить предметы, выделяя схожие и различные признаки, обозначая их словом.- Группировка предметных картинок (посуда, мебель, одежда, включая обувь; овощи, фрукты). -

Знание обобщающих слов. Умение ответить на вопрос: Почему ты эти картинки положил вместе?

Вторая четверть

Повторение.

Понимание вопросительных предложений: Кто это? Что это? У кого? Что делает? Где лежит? Что висит? Умение на них отвечать. Понимание поручений, выраженных словосочетаниями в значении орудийности действия (Пиши ручкой. Пиши карандашом).

Употребление в диалогической речи: словосочетаний в значении орудийности действия (Чем пишет Коля? — Мелом); слов, обозначающих признак предмета (широкий, низкий, узкий, высокий, длинный, короткий, чистый, грязный, сухой, мокрый, горький, сладкий, соленый, кислый): Какую ленту принесла Зина? — Широкую, красную.

Умение дать характеристику предмету по плану, записанному на доске (цвет, вкус, форма, величина, назначение).

Группировка предметных картинок при помощи обобщающих слов (посуда, мебель, овощи, фрукты).

Умение самостоятельно сделать сообщение о погоде, календарных данных, впечатлениях предшествующего дня (употреблять слова утром, днем, вечером). Умение самостоятельно сообщить о выполненном действии (Я вчера прочитал рассказ); умение спросить о названии предмета, его цвете, величине, форме (проводится в течение четверти).

Развитие практических речевых навыков.

Тематика словаря. Домашние и дикие животные. Овощи и фрукты. Труд людей в городе и деревне.

Перечень умений и навыков

Понимание и употребление поручений, выраженных словосочетаниями в значении направления действия (словосочетания с предлогами с, из, на: Возьми со стола. Достань из сумки. Положи на стол).

Употребление в диалогической речи этих словосочетаний (Откуда принести стул? — Из столовой).

Понимание и употребление в описательно-повествовательной и диалогической речи слов, обозначающих виды трудовой деятельности (пишет — написал, читает — прочитал, строит — построил, рисует — нарисовал, лепит — слепил, убирает — убрал, собирает — собрал, делает — сделал).

Умение согласовывать слова, обозначающие предметы, со словами, обозначающими действия предметов, по вопросам кто? что делает? кто? что сделал?

Формирование наглядно-словесных обобщений

Умения:

-произвести группировку слов, обозначающих действия предметов, по вопросам что делает? что сделал?

-проследить последовательность событий в рассказе, событий по серии сюжетных картин;

-составить рассказ по серии сюжетных картин или по одной картине с помощью вопросительного плана, предложенного детям учителем и записанного на доске; выявить идею рассказа и озаглавить текст;

-назвать каждый предмет в группе «овощи», «ягоды», «фрукты», «дикие и домашние животные»; обратиться к товарищу с просьбой назвать предмет; знание обобщающих слов;

-распределить по группам предметные картинки с помощью обобщающих слов;

-описать по вопросам учителя внешний вид животного, его образ жизни;

-различные признаки у домашних и диких животных;

определить сходство и различие овощей, фруктов, ягод;

определять по свойствам предмет (кислый, желтый, ароматный — что?; белый, сладкий, твердый — что?);

-распределить существительные по группам по словесной инструкции (Положи вместе овощи, фрукты, ягоды).

Третья четверть

Повторение материала, изученного во II четверти.

Умение распределить предметные картинки на группы (овощи, фрукты, учебные вещи, посуда, мебель, одежда, игрушки) по словесной инструкции (Положи вместе игрушки, овощи, посуду и т.д.).

Умение распределять по группам по словесной инструкции существительные, обозначающие вышеуказанные понятия.

Употребление в диалогической речи поручений, выраженных словосочетаниями в значении направления действий (словосочетания с предлогами с, из, на: Откуда принесли стул? — Из столовой. Положи на стол. Возьми со стола).

Умение с помощью учителя сделать сообщение о погоде, о календарных данных, о впечатлениях предшествующего дня; сообщить о своем здоровье и здоровье товарища (Я здоров. Я болен. У Коли болит зуб); спросить, как зовут незнакомого человека; спросить о названии предмета, его цвете, вкусе, величине (в течение четверти).

Понимание и употребление поручений, выраженных возвратными глаголами (Умойся. Разденься!); употребление в диалогической речи этих же слов (Что сделал Сережа? — Разделся) (в течение четверти).

Развитие практических речевых навыков.

Тематика словаря. Домашние и дикие животные (продолжение. Как человек использует животных?). Уборка квартиры. Деревья. Лес зимой.

Перечень умений и навыков

Описание отдельных предметов и действий, производимых с ними (кружка — новая, старая, большая, маленькая, стеклянная, железная, грязная, чистая; уронил, разбил, поднял, поставил, убрал, вымыл, налил; хлеб — белый, черный, мягкий, черствый, вкусный; купил, разрезал, нарезал, отломил, намазал маслом, убрал со стола).

Понимание и выполнение поручений, выраженных словосочетаниями в значении направления или места действия (словосочетания с предлогами к, по, от: Подойди к столу. Отойди от стола); употребление в диалогической речи указанных словосочетаний (Куда пошел Коля? — К товарищу. Иди к доске. — Иду).

Беседы на темы из окружающей жизни, связанные с тематикой словаря («Какую пользу приносят домашние и дикие животные людям», «Уход за жилищем», «Лес зимой»), с использованием серии сюжетных картин или одной сюжетной картины.

Умение составить вопросы к картине и найти ответы на них. Умение озаглавить картину.

Формирование наглядно-словесных обобщений

Знание названий отдельных предметов группы «животные», «деревья».

Умения:

-описать предмет по его признакам. Например: лает, сторожит дом, пушистый — кто?; живет в лесу, колючий, любит молоко — кто?;

-распределить существительные по группам (домашние и дикие животные) с помощью словесной инструкции (положи в две группы домашних и диких животных);

-найти различия и сходство в предметах, составляющих группу «деревья»;

-различить и назвать хвойные и лиственные деревья;

-распределить предметные картинки по группам: мебель, деревья, овощи, животные;

восстановить последовательность событий в рассказе (используются серии сюжетных картин) с помощью вопросов учителя.

Четвертая четверть

Повторение.

Понимание и выполнение поручений, выраженных словосочетаниями в значении направления и места действия (словосочетания с предлогами к, от, по: Подойди к столу. Отойди от стола).

Употребление в диалогической речи этих словосочетаний (1. Куда пошел Коля? — К товарищу. 2. Иди по тротуару. — Иду).

Употребление в диалогической и описательно-повествовательной речи слов, выраженных возвратными глаголами (1. Что сделал Сережа? — Разделся. 2. Коля умылся).

Умение распределить существительные по группам: «деревья», «животные», «овощи», «фрукты», «мебель».

Умение сделать с помощью учителя сообщение о погоде, о календарных данных (число, месяц, день недели; время года); умение сообщить (с помощью вопросов учителя) о впечатлениях предшествующего дня, используя личные местоимения он, она, они.

Понимание и выполнение поручений, выраженных словосочетаниями в значении предстоящего действия (Сейчас ты будешь рисовать. Завтра польешь цветы); понимание и употребление в диалогической речи этих словосочетаний (1. Завтра ты сдашь книгу в библиотеку? — Хорошо. 2. Ты

завтра пойдешь в кино? — Пойду. 3. Вы завтра будете кататься на лыжах? — Будем).

Развитие практических речевых навыков.

Тематика словаря. Профессии родителей. Школьная и домашняя мебель.

Труд детей в школе и дома.

Перечень речевых навыков и умений

Употребление в описательно-повествовательной и диалогической речи слов, обозначающих состояние лица, качество или степень действия (тепло, хорошо, далеко, близко, аккуратно, неаккуратно, высоко, низко, красиво, некрасиво, весело, грустно: На улице тепло. Вове жарко. Сделал аккуратно); направления действия (направо, налево, назад, вперед, вверх, вниз, туда, сюда: Повернул направо. Полетел вниз).

Беседы на темы из окружающей жизни: «О событиях выходного дня», «Наши мамы на работе и дома», «Весенние каникулы», «Как я помогаю маме и бабушке».

Умение задавать вопросы по содержанию картинок; умение найти расхождение между содержанием показанной картинки и произнесенной или написанной фразой.

Формирование наглядно-словесных обобщений

Умение составить рассказ по серии сюжетных картинок; самостоятельно воспроизвести последовательность событий в рассказе (на материале серии сюжетных картин).

Усвоение названий предметов в группах «инструменты», «школьная и домашняя мебель».

Умение сравнить предметы в группе «мебель и инструменты», найти в них сходное и различное самостоятельно.

Усвоение обобщающих слов.

Распределение предметных картинок по группам «мебель», «инструменты».

Классификация существительных, входящих в родовые понятия: игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, деревья, фрукты, учебные вещи, инструменты, люди.

Повторение за год.

Развитие письменной речи (в течение года)

Умения:

употреблять в описательно-повествовательной речи простые нераспространенные и распространенные предложения (с включением

словосочетаний, обозначающих переходность действия на предмет, пространственные отношения);

составить и записать предложения по вопросам, по демонстрации действий, по картинкам.

Практические работы и экскурсии

Экскурсия в школьную столовую, кухню, спальню. Экскурсия на почту, в магазин, в кабинет врача, на фабрику, в зоопарк, зоомагазин. Экскурсия в лес, сад, парк.

Практические занятия

- по воспитанию умений ухаживать за одеждой и обувью, поддерживать порядок в своих вещах.

- по привитию умения накрыть на стол, вымыть посуду

- по уборке класса, спальни, игровой комнаты.

- по уборке пришкольного участка от снега, подготовка его к весне.

Зарисовка и описание своей квартиры (по плану, данному учителем).

Составление рассказов об уборке квартиры и уборке класса и спальни.

Зарисовка, вырезывание из бумаги предметов домашнего обихода. Аппликации сюжетов «Уборка комнаты (класса, пришкольного участка)», «Лес зимой», «Зима в лесу», «Весна пришла», «Дикие и домашние животные», «Фрукты и овощи».

Зарисовка, лепка, шитье из меха и природных материалов овощей, фруктов, животных.

Изготовление наглядных пособий к урокам (дидактические игры): лото, домино, одежда куклы и др.

Просмотр диафильмов и диапозитивов.

Организация сюжетно-ролевых игр.

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Повторение за 2 класс	6
2.	Дом. Семья.	7
3.	Предметы домашнего обихода: посуда	5
4.	Предметы домашнего обихода: мебель.	5

5.	Одежда и обувь.	5
6.	Растения в саду и огороде.	6
7.	Повторение за 1 четверть.	7
8.	Домашние и дикие животные	6
9.	Овощи и фрукты	8
10	Труд людей в городе и деревне.	9
11	Повторение за 2 четверть	6
12	Домашние и дикие животные .Как использует человек?	6
13	Уборка квартиры.	10
14	Деревья.	5
15	Лес зимой.	4
16	Употребление союзов И,А,НО.	11
17	Повторение за 3 четверть.	8
18	Профессии родителей	11
19	Школьная и домашняя мебель	4
20	Труд детей в школе и дома.	6
21	Повторение за год	2
	ИТОГО	136

Тематическое планирование Поурочное планирование

Требование к уровню подготовки

№ п/п	Название разделов и тем	Кол- во часов	Виды учебной деятельности
	Повторение за 2 клас.	6	
1.	Понимание и употребление формулировок поручений, выраженных словосочетаниями в значении переходности действия на предмет и направления действия	1	<p>Усвоение лексики по следующим темам: Дом и семья. Предметы домашнего обихода. Растения в саду и огороде.</p> <p>Понимание вопросительных предложений: Кто это? Что это? У кого? Что делает? Где лежит? Что висит? Умение на них ответить как с опорой на картинку, так и по демонстрации действия.</p>
2.	Употребление в описательно-повествовательной и диалогической речи словосочетаний, обозначающих: переходность действия на предмет; (Пиши ручкой. Пиши карандашом).	1	<p>Понимание поручений, выраженных словосочетаниями в значении орудийности действия (Пиши ручкой. Пиши карандашом).</p> <p>Употребление в диалогической речи словосочетаний в значении орудийности действия (Чем пишет Коля? — Мелом).</p> <p>Понимание поручений и употребление в диалогической речи слов, обозначающих признаки предмета (широкий, узкий, длинный, короткий, высокий, низкий, чистый, грязный, мокрый, сухой, соленый, горький, сладкий, кислый): Какую ленту принесла Зина? — Узкую, красную.</p>
3.	Употребление в описательно-повествовательной и диалогической речи словосочетаний, обозначающих:	1	

	а) переходность действия на предмет; (<i>Чем пишет Коля? — Мелом.</i>)		
4.	Употребление в диалогической речи: слов, обозначающих цвет и размер предмета;	1	
5.	Слов, обозначающих качество или действие (быстро, медленно, громко, тихо, хорошо, плохо, грязно, чисто, правильно, неправильно);	1	
6.	Употребление в речи личных местоимений: я, он, она, они.	1	
	Дом и семья	6	
7.	Распределение предметов по вопросам <i>Кто? Что?</i> <i>Стр.5-6</i>	1	
8.	Конструирование предложений по картинке. Стр.8 2кл.1ч.	1	
9.	Понимание вопросительных предложений: Кто ? Что делает? Стр.4	1	
10.	Понимание вопросительных предложений: Где лежит? Что висит? Стр.7 2кл.1ч.	1	
11.	Понимание поручений и употребление в диалогической речи слов, обозначающих признаки предмета (Какую ленту принесла Зина? — Узкую, красную.) Словарь:(<i>широкий, узкий, длинный, короткий, высокий, низкий, чистый, грязный, мокрый, сухой, соленый, горький, сладкий, кислый</i>) стр.21-24	1	-Узнавание и называние предметов домашнего обихода: посуда (чайная, столовая, кухонная); мебель (для столовой, спальни, кухни); одежда и обувь (летняя, зимняя, демисезонная); овощи и фрукты.
12.	Составление предложений по вопросам: <i>Кто? Что делает?</i> Стр.6,8,9	1	-Умение дать характеристику предмету с помощью плана, записанного на доске (цвет, вкус, форма, запах, величина, из чего сделан предмет и для чего предназначен).
13.	Самостоятельная работа по теме : «Дом .Семья»	1	-Знакомство с материалами, из которых сделаны предметы домашнего обихода.
	Предметы домашнего обихода:посуда	5	-Умение сопоставить предметы, выделяя схожие и различные признаки, обозначая их словом
14.	Распределение предметов по вопросам <i>Что это?</i> (<i>чайная ,столовая.кухонная</i>) 2кл.2ч.стр.13	1	-Группировка предметных картинок (посуда, мебель, одежда, включая обувь; овощи, фрукты). - Знание обобщающих слов. Умение ответить на вопрос: Почему ты эти картинки положил вместе?
15.	Понимание вопросительных предложений: Где лежит?	1	

Уметь в письменной речи:

-употреблять в описательно-повествовательной речи простые нераспространенные и -

16.	Понимание вопросительных предложений: Где лежит? Что висит?	1
17.	Описание предмета по плану (цвет, вкус, форма, запах, величина, из чего сделан предмет и для чего предназначен).	1
18.	Самостоятельная работа по теме «Посуда»	1
	Предметы домашнего обихода: мебель	8
19.	Узнавание и называние предметов <i>Кто? Что?</i> (для столовой, спальни, кухни)	1
20.	Понимание вопросительных предложений: Что? Из чего сделано?	1
21.	Понимание поручений и употребление в диалогической речи слов, обозначающих признаки предмета Словарь: (<i>широкий, узкий, длинный, короткий, высокий, низкий, чистый, грязный, мокрый, сухой</i>)	1
22.	Одежда и обувь (летняя, зимняя, демисезонная) Узнавание и называние предметов <i>Что это? Какая?</i>	1
23.	Уход за одеждой и обувью, поддерживать порядок в своих вещах.	1
	Предметы домашнего обихода: одежда и обувь	5
24.	Узнавание и называние предметов <i>Что это?</i> Стр.39,41 2кл.1ч.	1
25.	Рассказ «У Люси день рождения» (письменные ответы на вопросы) Стр.40	1
26.	Употребление в речи обобщающих понятий. Стр.40	1
27.	Описание предмета по плану (цвет, вкус, форма, запах, величина, из чего сделан предмет и для чего предназначен).	1

распространенные предложения (с включением

28.	Самостоятельна работа по теме: «Одежда и обувь»	1	
	Растенияч в всаду и огороде.	6	
29.	Узнавание и называние предметов <i>Что это?</i> Стр.26, 2кл.1ч.	1	
30.	Конструирование предложений сос словами какой?,какая?,какое? Стр.28-29	1	
31.	Описание предмета по плану (цвет, вкус, форма, запах, величина, из чего сделан предмет и для чего предназначен).стр.31 32	1	
32.	Практическая работа итогам 1 четверти	1	
33.	Повторение по темам: «Предметы домашнего обихода» ,»Что растет в саду и огороде»	1	
Пч.	Повторение 1 четвери	7	
34.	Понимание вопросительных предложений: Кто это? Что это? У кого? Что делает? Где лежит? Что висит? Стр.36-37,45,46	1	
35.	Понимание поручений, выраженных словосочетаниями в значении орудийности действия (Пиши ручкой. Пиши карандашом).	1	
36.	Употребление в диалогической речи: словосочетаний в значении орудийности действия (Чем пишет Коля? — Мелом);	1	-произвести группировку слов, обозначающих действия предметов, по вопросам что делает? что сделал? -проследить последовательность событий в рассказе, событий по серии сюжетных картин; -составить рассказ по серии сюжетных картин или по одной картине с помощью вопросительного плана, предложенного детям учителем и записанного на доске; выявить идею рассказа и озаглавить текст;
37.	Слова, обозначающие признак предмета (широкий, низкий, узкий, высокий, длинный, короткий, чистый, грязный, сухой, мокрый, горький, сладкий, соленый, кислый)	1	-назвать каждый предмет в группе «овоци», «ягоды», «фрукты», «дикие и домашние животные»; обратиться к товарищу с просьбой назвать предмет; знание обобщающих слов;
38.	Описание предмета по плану, записанному на доске (цвет, вкус, форма, величина, назначение).	1	-распределить по группам предметные картинки с помощью обобщающих слов;
39.	Употребление обобщающих слов по темам (посуда, мебель, овощи, фрукты). Стр.35	1	-описать по вопросам учителя внешний вид животного, его образ жизни; -различные признаки у домашних и диких животных;

			определить сходство и различие овощей, фруктов, ягод;
40.	Сообщение о погоде, календарных данных ((употреблять слова утром, днем, вечером).	1	определять по свойствам предмет (кислый, желтый, ароматный — что?; белый, сладкий, твердый — что?); -распределить существительные по группам по словесной инструкции (Положи вместе овощи, фрукты, ягоды).
	Домашние и дикие животные	6	
41.	Составление предложений Кто это? Что делает? Стр.35	1	Употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса: при выражении наличия или отсутствия требуемого предмета или лица
42.	Употребление обобщающих слов в диалогической речи Стр36	1	Употребление в диалогической речи слов, обозначающих признак предмета
43.	Описание по вопросному плану внешнего вида животного ,его образ жизни.	1	Понимание и употребление речевого материала, связанного с организацией учебного процесса Понимание и выполнение поручений с указанием направления действия (словосочетания с
44.	Сходные и различные признаки у домашних и диких животных.	1	предлогами в, на, под, над, около: Умение обратиться к товарищу с таким поручением (продолжение). Понимание и употребление в диалогической речи
45.	Беседа «Какую пользу приносят дикие и домашние животные» стр.35	1	слов, обозначающих качество или степень действия (быстро, медленно, плохо, хорошо, грязно, чисто, правильно, неправильно). Составление короткого связного текста из нераспространенных предложений (3-5) по демонстрации действий и сюжетным картинкам.
46.	Самостоятельная работа по теме»Домашние и дикие животные»	1	Умение назвать и показать отдельные предметы в каждой группе (продукты питания, посуда, овощи).
	Овощи и фрукты.	8	Знание назначения каждого отдельного предмета в группе предметов.
47.	Обогащение и активизация словаря по теме: «Овощи и фрукты.Ягоды» Стр.	1	Знание правил использования этих предметов в жизни человека. Умение сравнить предметы внутри одной
48.	Употребление обобщающих слов в диалогической речи.	1	группы (например, все предметы группы «овощи» с помощью планирующих вопросов под руководством учителя.
49.	Понимание и употребление поручений, выраженных словосочетаниями в значении направления действия (словосочетания с предлогами с, из, на:	1	Выделить общее свойство для всех предметов одной группы и различные свойства, характерные для каждого отдельного предмета). Знание обобщающих слов. Умение
50.	Понимание и употребление поручений, выраженных словосочетаниями в значении направления действия (словосочетания с предлогами с, из, на:	1	группировать предметы по инструкции, написанной на табличке (посуда, продукты, мебель). Краткие ответы на вопросы: Какой сегодня день? Какой вчера был день? Какое сегодня число? Какое вчера было число? Кто сегодня дежурный? Кто вчера был дежурным?
51.	Употребление в речи слов,указывающих свойства предмета (кислый, желтый, ароматный — что?; белый,	1	

	сладкий, твердый — что?);		
52.	Классификация существительных по группам по словесной инструкции (<i>Положи вместе овощи, фрукты, ягоды</i>).	1	
53.	Контрольная работа по теме: «Овощи и фрукты. Ягоды»	1	
54.	Аппликация сюжета «Овощи и фрукты»	1	
	Труд людей в деревне и городе.	9	
55.	Беседа по серии картинок и тексту «Покупка» Стр.48-49 2кл.1ч..	1	
56.	Понимание и употребление поручений, выраженных словосочетаниями в значении направления действия (словосочетания с предлогами с, из, на: Возьми со стола. Достань из сумки. Положи на стол).	1	Описание отдельных предметов и действий, производимых с ними (кружка новая, старая, большая, маленькая, стеклянная, железная, грязная, чистая; уронил, разбил, поднял, поставил, убрал, вымыл, налил; хлеб — белый, черный, мягкий, черствый, вкусный; купил, разрезал, нарезал, отломил, намазал маслом, убрал со стола).
57.	Понимание и употребление поручений, выраженных словосочетаниями в значении направления действия (словосочетания с предлогами с, из, на: Возьми со стола. Достань из сумки. Положи на стол).	1	Понимание и выполнение поручений, выраженных словосочетаниями в значении направления или места действия (словосочетания с предлогами к, по, от: Подойди к столу. Отойди от стола); употребление в диалогической речи указанных словосочетаний (Куда пошел Коля? — К товарищу. Иди к доске. — Иду).
58.	Употребление в диалогической речи словосочетаний (Откуда принести стул? — Из столовой).	1	Умение составить вопросы к картине и найти ответы на них. Умение озаглавить картину.
59.	Понимание и употребление в описательно-повествовательной и диалогической речи слов, обозначающих виды трудовой деятельности (пишет — написал, читает — прочитал, строит — построил,	1	описать предмет по его признакам. Например: лает, сторожит дом, пушистый — кто?; живет в лесу, колючий, любит молоко — кто?;
60.	Понимание и употребление в описательно-повествовательной и диалогической речи слов, обозначающих виды трудовой деятельности рисует — нарисовал, лепит — слепил, убирает — убрал, собирает — собрал, делает — сделал).	1	-распределить существительные по группам (домашние и дикие животные) с помощью словесной инструкции (положи в две группы домашних и диких животных); найти различия и сходство в предметах, составляющих группу «деревья»; -различить и назвать хвойные и лиственные деревья; распределить предметные картинки по группам.

61.	Конструирование предложений со словами, обозначающими действия предметов, по вопросам кто? что делает? кто? что сделал? Стр.54	1	мебель, деревья, овощи, животные; восстановить последовательность событий в рассказе (используются серии сюжетных картин) с помощью вопросов учителя.
62.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	
III ч.	Повторение материала за 2 четверть	6	
63.	Беседа «О зимних каникулах» Стр.3-4 2кл.2ч.	1	
64.	Классификация (овощи, фрукты, учебные вещи, посуда, мебель, одежда, игрушки) по словесной инструкции (Положи вместе игрушки, овощи, посуду и т.д.).	1	
65.	Зарисовка, вырезывание из бумаги предметов домашнего обихода	1	
66.	Употребление в диалогической речи поручений, выраженных словосочетаниями в значении направления действий (словосочетания с предлогами с, из, на: Откуда принесли стул? — Из столовой. Положи на стол. Возьми со стола).	1	
67.	Употребление в диалогической речи поручений, выраженных словосочетаниями в значении направления действий (словосочетания с предлогами с, из, на: Откуда принесли стул? — Из столовой. Положи на стол. Возьми со стола).	1	
68.	Понимание и употребление поручений, выраженных возвратными глаголами (Умойся. Разденься!); употребление в диалогической речи этих же слов (Что сделал Сережа? — Разделся)	1	
	Дикие и домашние животные	6	
69.	Обобщение и активизация словаря по теме «Дикие и домашние животные»	1	
70.	Польза домашних и диких животных людям»,	1	

71.	Описание животного по его признакам <i>лает, сторожит дом, пушистый — кто?; живет в лесу, колючий, любит молоко — кто?;</i>	1	самостоятельно. Усвоение обобщающих слов. Распределение предметных картинок по группам «мебель», «инструменты». Классификация существительных, входящих в родовые понятия: игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, деревья, фрукты, учебные вещи, инструменты, люди.
72.	Работа по картине. <i>Умение составить вопросы к картине и найти ответы на них. Умение озаглавить картину.</i>	1	
73.	Обобщающий урок по теме «Дикие и домашние животные»	1	
74.	Самостоятельная работа по теме «Дикие и домашние животные»	1	
	Уборка квартиры.	10	
75.	Обогащение словаря по теме «Уборка квартиры» Составление рассказа об уборке квартиры. Стр.34 2кл2ч.	1	
76.	Зарисовки описаны своей квартирой по (план данному учителем).	1	
77.	Конструирование предложений со словами, обозначающих предметы мебели.	1	
78.	Конструирование предложений со словами, обозначающих предметы мебели.	1	
79.	Описание отдельных предметов и действий, производимых с ними <i>уронил, разбил, поднял, поставил, убрал, вымыл, налил; хлеб — белый, черный, мягкий, черствый, вкусный; купил, разрезал, нарезал, отломил, намазал маслом, убрал со стола).</i>	1	
80.	Практические занятия по воспитанию умений ухаживать за одеждой и обувью, поддерживать порядок в своих вещах.	1	
81.	Понимание и выполнение поручений, выраженных словосочетаниями в значении направления или места действия (<i>словосочетания с предлогами к, по, от: Подойди к столу. Отойди от стола;</i>)	1	
82.	Составление рассказа об уборке квартиры.	1	

83.	Распределение по группам «Мебель» ,»инструменты»	1
84.	Практическое занятие «Уборка класса»	1
85.	Обобщающий урок по теме «Уборка квартиры»	1
	Деревья	5
86.	Обогащение словаря по теме: «Деревья»	1
87.	Различия и сходство в предметах, составляющих группу «Деревья» <i>(хвойные и лиственные деревья)</i>	1
88.	Хвойные и лиственные деревья.	1
89.	Обобщающий урок по теме «Деревья»	1
	Лес зимой	
90.	Беседа «Лес зимой»	1
91.	Аппликация по теме «Лес зимой»	1
92.	Экскурсия на пришкольный участок.	1
93.	Сообщение о погоде, о календарных данных <i>(число, месяц, день недели; время года)</i>	1
94.	Конструирование предложений по тексту стр.23-24 2кл 2ч.	1
95.	Употребление слов А,И Стр.24	1
96.	Употребление слов А,И Стр.25	1
97.	Употребление слова НО Стр.26	1
98.	Употребление слова НО Стр.27	1
99.	Употребление в речи слов ,А,НО	1
100.	Употребление в речи слов ,А,НО	1
101.	Письмо.стр.31	1
102.	Весна.Работа сдеформированным текстом.стр.35	1

словосочетаний, обозначающих переходность действия на предмет, пространственные

103.	Устный рассказ по серии сюжетных картин.стр.35-36	1
104.	Контрольно-обобщающий урок. Стр.38-39 2кл.2ч.	1
IV	Повторение за 3 четверть	8
105.	Понимание и выполнение поручений, выраженных словосочетаниями в значении направления и места действия (словосочетания с предлогами к, от, по: Подойди к столу. Отойди от стола).	
106.	Употребление в диалогической речи словосочетаний (1. Куда пошел Коля? — К товарищу. 2. Иди по тротуару. — Иду.)	1
107.	Употребление в диалогической и описательно-повествовательной речи слов, выраженных возвратными глаголами (1. Что сделал Сережа? — Разделся. 2. Коля умылся).	1
108.	Классификация существительных по группам: «деревья», «животные», «овоши», «фрукты», «мебель».	1
109.	Сообщение о погоде, о календарных данных (число, месяц, день недели; время года)	1
	Сообщение (с помощью вопросов учителя) о впечатлениях предшествующего дня, (используя личные местоимения он, она, они.)	1
110.	Понимание и выполнение поручений, выраженных словосочетаниями в значении предстоящего действия (Сейчас ты будешь рисовать. Завтра польеешь)	1
111.	Понимание и употребление в диалогической речи этих словосочетаний (1. Завтра ты сдашь книгу в библиотеку? — Хорошо. 2. Ты завтра пойдешь в кино? — Пойду. 3. Вы завтра будете кататься на лыжах? — Будем)	1
	Профессии родителей	

отношения);

-составить и записать предложения по вопросам, по демонстрации действий, по

112.	Активизации словаря по теме: «Профессии родителей»	1
113.	Употребление в описательно-повествовательной и диалогической речи слов, обозначающих состояние лица, качество или степень действия <i>(тепло, хорошо, далеко, близко, аккуратно, неаккуратно, высоко, низко, красиво, некрасиво, весело, грустно: На улице тепло. Вове жарко. Сделал аккуратно); направления действия (направо, налево, назад, вперед, вверх, вниз, туда, сюда: Повернул направо. Полетел вниз).стр.5-8 2кл.2 ч.</i>	1
114.	Употребление в описательно-повествовательной и диалогической речи слов, обозначающих состояние лица, качество или степень действия	1
115.	Употребление в описательно-повествовательной и диалогической речи слов, обозначающих состояние лица, качество или степень действия	1
116.	Беседа «Наши мамы на работе и дома»	1
117.	Экскурсия в столовую, кухню.	1
118.	Работа по сюжетной картине и тексту.	1
119.	Рассказ по серии сюжетных картинок «Как я помогаю бабушке»	1
120.	Употребление в речи слов - названий предметов в группах «инструменты», «школьная и домашняя мебель».	1
121.	Употребление обобщающих слов в речи.	1
122.	Употребление в речи существительных, входящих в родовые понятия: игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, деревья, фрукты, учебные вещи, инструменты, люди.	1

картинкам.

123.	Практические занятия по уборке пришкольного участка от снега, подготовка его к весне.	1
124.	Экскурсия в кабинет врача.	1
	Школьная и домашняя мебель	4
125.	Обогащение и активизация словаря по теме «Школьная и домашняя мебель» Стр.17-18, 2кл 2ч.	1
126.	Употребление в речи обобщающих слов. Стр.19, 2кл.2ч.	1
127.	Употребление в диалогической речи словаря по теме. Стр.19-20,2кл.2ч.	1
128.	Обобщающий урок по теме»Школьная и домашняя мебель»	1
	Труд детей в школе и дома.	6
129.	«Что я буду делать в воскресенье?» Беседа по сюжетной картине.	1
130.	Употребления словаря в диалогической речи ср. 15 2кл.2ч.2	1
131.	Употребление словаря по теме «Я- дежурный» Стр. 15 2кл.2ч.	1
132.	Вася и Жучка.Работа ссерией картинок и деформированным текстом. Стр.16	1
133.	Беседа по сюжетным картинкам «Труд детей дома» Стр.12-13 2кл.2.	
134.	«Как вова провел воскресенье?»Беседа по серии сюжетных картинок. Стр.29-30	1
	Повторение за год	6
135.	Классификация существительных, входящих в родовые понятия:игрушки,	1

Материально-техническое обеспечение

	посуда, мебель, одежда, инструменты		
136.	Классификация существительных, воши, деревья, фрукты, учебные вещи, , люди. входящих в родовые понятия	1	
137.	Употребление в диалогической речи, словосочетаний выраж енных в значении направления и места действия. Стр.70 2кл.2ч.	1	
138.	Контрольно-обобщающий урок за год.	1	
139.	Игры детей на свежем воздухе. Правила игры.	1	
140.	Игры детей на свежем воздухе. Правила игры	1	

Р – раздаточный материал, Д – для демонстрации, П – используется поочередно

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число
Библиотечный фонд		
1.	Учебники Зикеев А.Г., Русский язык : учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / А.Г. Зикеев. — В 2 ч. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС	1
Печатные пособия		
2.	Таблицы. Наглядная книга знаний школьника 1-5 класс. Тематические плакаты: «Домашние, дикие животные и птицы, «Овощи и фрукты», «Алфавит», «Гласные буквы и звуки русского языка», «Правописание предлогов», «Части речи». Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе. Словари всех типов по русскому языку. Дидактический материал по русскому языку. Репродукции картин для сочинений Веселые домашние задания. Развиваем моторику, воображение, нестандартное мышление. – 5-6 лет. Развивающие игры. «Основы письма»	Д Д, Р Д Д Р, П Р, П Д Р Р
Технические средства обучения		
3.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Интерактивная доска	Д Д
Экранно-звуковые пособия		
4.	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	Д

