

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Озерская общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
учителей уровня НОО
(протокол от 29 августа 2023г. № 1)

ПРИНЯТА
на заседании педагогического со-
вета
КГБОУ "Озерская общеобразова-
тельная школа-интернат"
(протокол от 30августа 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом КГБОУ "Озерская
общеобразовательная
школа-интернат"
от 30.08. 23 г.
№ 127/ОД

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
начальное общее образование
3 класс
(вариант 2.3)**

Срок реализации программы: 2023/ 2024учебный год

Составитель:
Паневникова Светлана Васильевна,
учитель начальных классов

с. Озерки
2023год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Рабочая программа для 3 класса слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3) в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Рабочая программа соответствует учебному плану образовательного учреждения.

Согласно учебному плану, рабочая программа для 3 класса предусматривает обучение предмету в объёме 4 часов в неделю (34 учебных недель), итого 136 часов.

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Задачи:

1. Формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.

2. Научить читать и записывать числа в пределах 100.

3. Пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

4. Корректировать и развивать познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;

5. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность;

6. Формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

7. Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся **должны знать:**

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.
- Учащиеся **должны уметь:**
 - считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
 - складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
 - использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
 - различать числа, полученные при счете и измерении;

- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее); находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечания.

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.

2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.

3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок.

Уровень усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец обучения в 3 классе:

- Образовывать, читать, записывать числа в пределах сотни;
- Считать по единице и десятками (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 100 в прямом и обратном порядке;
- Сравнить числа в пределах 100;
- Пользоваться таблицей умножения;
- Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- Складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- Решать примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- Решать примеры на * и /;
- Решать текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- Решать текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- Показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- Стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) самостоятельно.
- Решать задачи в два действия;

Состав базовых учебных действий обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как члена семьи, одноклассника, друга;
- выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;

- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями по предмету математика (учебник, тетрадь, счеты, счетные палочки, линейка, чертежный треугольник и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя.

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя;
- наблюдать;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Содержание программы

Четырёхугольники. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Треугольник. Деление на две равные части. Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя. Таблица умножения числа 2. Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Соотношение: 1 р. = 100 к. Скобки. Действия I и II ступени. Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами). Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Учебно-тематический план

№.	Разделы	Кол-во часов
I	Второй десяток (Продолжение)	48
II	Второй десяток (Продолжение)	88

Тематическое планирование Поурочное планирование

Требования к усвоения предметных результатов по учебному предмету

- Образовывать, читать, записывать числа в пределах сотни;
- Считать по единице и десятками (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 100 в прямом и обратном

№ п.п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Требования к знаниям и умениям учащихся по теме (или уроку)	
			знать	уметь
	I. Второй десяток (Продолжение)	48		
1.	Вычитание числа 7. Стр.75	1	Десятичный состав двузначных чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18.	Уметь составлять и решать примеры на нахождение остатка, решать примеры данного вида, составные арифметические задачи в два действия; чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок. Уметь составлять и решать примеры на нахождение остатка, решать примеры данного вида, составные арифметические задачи в два действия.
2.	Вычитание числа 7.стр75	1		
3.	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	1		
4.	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	1		
5.	Вычитание числа 7. Решение составных арифметических задач в два действия.	1		
6.	Вычитание числа 8.стр.80	1		
7.	Вычитание числа 8.	1		
8.	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	1		
9.	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	1		
10.	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с	1		

порядке;

	подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа			
11.	Вычитание числа 9.стр.84	1	Десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14, 15,16, 17,18.	Уметь решать примеры данного вида, составные арифметические задачи в два действия; чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок.
12.	Вычитание числа 9.ср.84	1		
13.	Вычитание числа 9.	1		
14.	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	1		
15.	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	1		
16.	Контрольная работа стр. 90	1		
17.	Треугольник: вершины, углы, стороны. Стр.91	1	Элементы треугольника.	Чертить треугольник на бумаге в клетку по заданным вершинам с помощью учителя.
18.	Треугольник: вершины, углы, стороны.	1		
19.	Треугольник: вершины, углы, стороны.	1		
20.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11. Стр.93	1	Состав числа 11	Уметь вычитать из 11 числа 6, 7, 8, 9; решать простые и составные задачи на вычитание с числом 11.
21.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	1		
22.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	1		
23.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12 Стр.95.	1	Состав числа 12 Состав числа 12	Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; вычитать из числа 12.
24.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	1		

25.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	1		Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; вычитать из числа 12.
26.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	1		
27.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13, 14	1	Состав числа 13,14.	Уметь вычитать из числа 13,14.
28.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13, 14 стр.97,99	1	Состав числа 13,14.	Уметь вычитать из числа 13,14.
29.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13, 14	1	Состав числа 13,14.	Уметь вычитать из числа 13,14.
30.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 15, 16. стр.	1	Состав чисел 15,16.	Уметь вычитать из числа 15,16; решать простые и составные задачи на вычитание с числами 15,16.
31.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 15, 16.ср.101,	1		
32.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 15, 16	1	Состав чисел 15,16.	Уметь вычитать из числа 15,16; решать простые и составные задачи на вычитание с числами 15,16.
33.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18. Стр.104	1	Состав чисел 17,18.	Уметь вычитать из числа 17,18. Уметь решать простые и составные задачи на вычитание с числами 17,18
34.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18. Стр.104	1	Состав чисел 17,18.	Уметь вычитать из числа 17,18. Уметь решать простые и составные задачи на вычитание с числами 17,18
35.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18.	1	Состав чисел 17,18.	Уметь вычитать из числа 17,18. Уметь решать простые и составные задачи на вычитание с числами 17,18
36.	Повторение по теме: «Меры времени : сутки, неделя, час».	1	Меры времени: сутки, неделя. Части суток. Название, порядок дней недели	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени, называть, располагать части суток, дни недели в правильном порядке.
37.	Повторение по теме: «Меры времени: сутки, неделя, час».	1		
38.	Повторение по теме: «Меры времени : сутки, неделя, час».стр.105-111	1		
39.	Повторение по теме:	1		

- Сравнивать числа в пределах 100;

	«Меры времени : сутки, неделя, час».			
40.	Деление на две равные части. Решение задач. Стр.112-114	1	Части задачи	Уметь делить на две равные части.
41.	Деление на две равные части. Решение задач.	1		
42.	Деление на две равные части. Решение задач.	1		
43.	Деление на две равные части. Решение задач.	1		
44.	Контрольная работа по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток». Стр.115	1	Десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14, 15,16, 17,18.	Уметь вычитать однозначные числа из двузначных с переходом через десяток.
45.	Итоговое повторение по теме. Стр116-117	1		
46.	Итоговое повторение по теме.стр.118-119	1		
47.	Итоговое повторение по теме.стр.120-121	1		
48.	Итоговое повторение по теме.стр.122-127	1		
	II. Второй десяток (Продолжение) учебник 3класс 1часть	82		
49.	Числовой ряд в пределах 20. Место каждого числа в числовом ряду.	1	Последовательность чисел в пределах 20. Состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20.
50.	Получение следующего, предыдущего чисел. Однозначные и двузначные числа. Десятичный состав чисел 11-20.	1	Способы образования двузначных чисел.	Уметь складывать и вычитать числа без перехода и с переходом через разряд, решать примеры и задачи на уменьшение и увеличение чисел
51.	Сравнение чисел. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ($10 + 3$; $3 + 10$; $13 - 3$; $13 - 10$), присчитывания и отсчитывания единицы ($12 + 1$; $1 + 12$; $13 - 1$), с использованием переместительного свойства сложения.	1	Десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14, 15,16, 17,18.	Уметь решать примеры и задачи на уменьшение и увеличение чисел.

- Пользоваться таблицей умножения;
- Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);

52.	Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...»	1 3	Состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых. Десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14, 15,16, 17,18.	Уметь складывать и вычитать числа без перехода и с переходом через разряд.
53.	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, называние, дифференциация	1	Прямая. Пересечение прямых. Отрезок. Измерение отрезка. Луч. Плоские геометрические фигуры.	-различает линии: прямая, отрезок, луч; -называет геометрические плоские фигуры.
54.	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, называние, дифференциация	1		
55.	Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.	1		
56.	Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной мерой	1		
57.	Меры стоимости: рубль (р.), копейка (к.).	1	Меры стоимости: рубль, копейка	-называет единицы стоимости рубль, копейка; -сравнивает величины;
58.	Меры длины см, дм.	1	Меры длины см, дм.	-называет меры длины;
59.	Решение задач с мерами массы	1	Решение задач с мерами массы	-решает задачи с мерами массы;
60.	Меры времени: неделя, сутки	1	Меры времени: неделя, сутки	-называет меры времени; -сравнивает меры времени;
61.	Сравнение величин	1		
62.	Пересечение линий	1	Линия. Прямая. Пересечения линий.	-чертит прямые линии; -отличает прямую линию от кривой;
63.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток	-выполняет сложение и вычитание без перехода через разряд чисел второго десятка
64.	Вычитание двузначного числа без перехода через десяток	1	Вычитание двузначного числа без	-выполняет сложение и вычитание без перехода через разряд чисел второго десятка

			перехода через десяток	
65.	Вычитание из круглых десятков.	1	Вычитание из круглых десятков.	-выполняет вычитание однозначного и двузначного числа из круглого десятка
66.	Сложение и вычитание с нулём	1	Сложение и вычитание с нулём	-выполняет сложение и вычитание с нулём.
67.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток» Стр.	1	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	-выполняет контрольную работу
68.	Точка пересечения линий	1	Линия. Прямая. Точка пересечения линий.	-чертит прямые линии; -отличает прямую линию от кривой;
69.	Сложение с переходом через десяток. Сложение числа 4, 5	1	Сложение числа 4, 5 с переходом через разряд	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
70.	Сложение числа 6, 7	1	Сложение числа 6, 7 с переходом через разряд	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.
71.	Сложение числа 8	1	Сложение числа 8 с переходом через разряд	Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.
72.	Сложение числа 9	1	Сложение числа 9 с переходом через разряд	Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой
73.	Закрепление знаний	1	Сложение чисел 4, 5, 6, 7, 8, 9 с переходом через разряд	
74.	Углы	1	Угол. Сторона угла.	Определение с помощью чертежного угольника видов углов.
75.	Углы	1	Вершина угла.	Построение прямого угла с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке; со стороны наданной прямой; с вершиной в данной точке и со стороны на данной прямой
76.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 2,3, 4	1	Вычитание числа 2,3,4 с переходом через десяток.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем

77.	Вычитание числа	1	Вычитание числа 7, 6 с переходом через десяток.	разложения вычитаемого на два числа. Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.
78.	Вычитание числа 7	1	Вычитание числа 8 с переходом через десяток.	
79.	Вычитание числа 8	1	Вычитание числа 9 с переходом через десяток.	
80.	Вычитание числа 8	1		
81.	Вычитание числа 9	1		
82.	Закрепление знаний.	1	Вычитание с переходом через десяток.	-выполняет вычитание с переходом через разряд;
83.	Четырёхугольники	1	Четырёхугольник. Прямоугольник, квадрат. Вершина, сторона.	-различает четырёхугольник; -называет и показывает стороны и вершины; -чертит прямоугольники по точкам;
84.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	Сложение и вычитание с переходом через разряд	-выполняет сложение с переходом через разряд; -выполняет вычитание с переходом через разряд;
85.	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1		
86.	Решение составных задач.	1	Сложение и вычитание с переходом через разряд	-выполняет сложение с переходом через разряд; -выполняет вычитание с переходом через разряд;
87.	Порядок действий в примерах со скобками	1	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	-выполняет вычисления в примерах со скобками.
88.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка» С.	1	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка»	-выполняет контрольную работу
89.	Меры времени – год, месяц.	1	Меры времени – год, месяц.	-называет времена года, месяцы; -решает составные задачи;
90.	Меры времени – год, месяц.	1		
91.	Меры времени – год, месяц.	1		
92.	Треугольники	1		

93.	Построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.		Треугольник. Вершина треугольника, сторона треугольника.	-отличает треугольник от других фигур; -чертит треугольник по точкам;
94.	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых.	1	Умножение. Умножение – сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения.	-понимает смысл умножения, как сложения одинаковых слагаемых;
95.	Замена сложения умножением. Знакомство со знаком «х»	1	Умножение – сложение одинаковых слагаемых. Замена сложения умножением	-понимает смысл умножения, как сложения одинаковых слагаемых; -заменяет сложение умножением;
96.	Решение задач на умножение	1	Умножение – сложение одинаковых слагаемых. Замена сложения умножением	-решает задачи на умножение, применяя смысл умножения;
97.	Названия компонентов и результата умножения.	1	Множитель, множитель, произведение.	-называет компоненты и результаты умножения;
98.	Таблица умножения числа 2	1	Умножение – сложение одинаковых слагаемых. Замена сложения умножением	-совместно с учителем составляет таблицу умножения с числом 2;
99.	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения;	1	Умножение – сложение одинаковых слагаемых. Замена сложения умножением	-решает задачи на умножение, применяя смысл умножения;
100.	Закрепление знаний	1	Умножение – сложение одинаковых слагаемых. Замена сложения умножением	-знает таблицу умножения с числом 2
101.	Контрольная работа по теме «Умножение» Стр.	1	Контрольная работа по теме	-выполняет контрольную работу

			«Умножение»	
102.	Деление на равные части	1	Деление. Деление на равные части. Знак деления.	-делит на равные части, используя предметную наглядность;
103.	Деление на равные части. Закрепление знаний.	1	Деление. Деление на равные части. Знак деления. Решение задач.	-делит на равные части, используя предметную наглядность;
104.	Деление на 3, 4 равные части.	1	Деление на 3, 4 равные части.	-делит на равные части, используя предметную наглядность;
105.	Название компонентов и результатов деления.	1	Делимое, делитель, частное.	-называет компоненты и результаты деления;
106.	Таблица деления на 2.	1	Таблица деления на 2.	-составляет таблицу деления на 2 совместно с учителем;
107.	Решение задач на деление.	1	Решение задач на деление.	-решает задачи на деление;
108.	Решение задач на деления. Закрепление знаний.	1	Решение задач на деление.	-решает задачи на деление;
109.	Контрольная работа по теме «Деление на 2»	1	Контрольная работа по теме «Деление на 2»	-выполняет контрольную работу
110.	Многоугольники	1	Многоугольники. Вершина, сторона многоугольника.	-называет многоугольники по количеству углов;
111.	Таблица умножения числа 3.	1	Множитель, множитель, произведение. Таблица умножения числа 3.	-совместно с учителем составляет таблицу умножения с числом 3;
112.	Таблица умножения числа 3.	1	Множитель, множитель, произведение. Таблица умножения числа 3.	-совместно с учителем составляет таблицу умножения с числом 3;
113.	Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3.	1	Умножение – сложение одинаковых слагаемых.	-решает задачи на умножение, применяя смысл умножения;

			Замена сложения умножением	
114.	Умножение чисел, полученных при измерении величин.	1	Умножение – сложение одинаковых слагаемых. Замена сложения умножением	-решает задачи на умножение, применяя смысл умножения;
115.	Таблица деления на 3	1	Таблица деления на 3.	-составляет таблицу деления на 3 совместно с учителем;
116.	Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.	1	Решение задач на деление.	-решает задачи на деление;
117.	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3	1	Решение задач на деление.	-решает задачи на деление;
118.	Контрольная работа по теме «Умножение числа 3»	1	Контрольная работа по теме «Умножение числа 3»	-выполняет контрольную работу
119.	Таблица умножения на 4	1	Умножение – сложение одинаковых слагаемых. Замена сложения умножением	-совместно с учителем составляет таблицу умножения с числом 4;
120.	Таблица умножения на 4	1	Умножение – сложение одинаковых слагаемых. Замена сложения умножением	-совместно с учителем составляет таблицу умножения с числом 4;
121.	Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4.	1	Решение задач на умножение.	-решает задачи на умножение;
122.	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4	1	Решение задач на умножение.	-решает задачи на умножение;
123.	Деление на 4	1	Таблица деления на 4.	-составляет таблицу деления на 4 совместно с учителем;
124.	Таблица деления на 4	1	Таблица деления на 4.	-составляет таблицу деления на 4 совместно с учителем;
125.	Решение задач	1	Решение задач на деление.	-решает задачи на деление;

126.	Контрольная работа по теме «Деление на 4»	1	Контрольная работа по теме «Деление на 4»	-выполняет контрольную работу
127.	Таблица умножения на 5, 6	1	Множитель, множитель, произведение. Таблица умножения числа 5,6.	-совместно с учителем составляет таблицу умножения с числом 5, 6;
128.	Решение задач	1	Решение задач на умножение.	-решает задачи на умножение;
129.	Таблица умножения на 5, 6	1	Множитель, множитель, произведение. Таблица умножения числа 5,6.	-совместно с учителем составляет таблицу умножения с числом 5, 6;
130.	Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам умножения	1	Решение задач на умножение.	-решает задачи на умножение;
131.	Деление на 5 и 6	1	Таблица деления на 5, 6.	-составляет таблицу деления на 5, 6 совместно с учителем;
132.	Таблица деления на 5, 6	1		
133.	Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления.	1	Решение задач на деление.	-решает задачи на деление;
134.	Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления на 5, 6»	1	Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления на 5, 6»	-выполняет контрольную работу
135.	Последовательность месяцев в году.Номера месяцев от начала года	1	Год название месяцев и их последовательность	-называет месяца по порядку следования.
136.	Контрольная работа	1	Контрольная работа	-выполняет контрольную работу

- Складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- Решать примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- Решать примеры на * и /;
- Решать текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- Решать текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);

- Показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- Стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) самостоятельно.
- Решать задачи в два действия;

Контроль уровня обученности:

Способы и формы оценки результата:

- письменная контрольная работа
- устный опрос
- тестирование, срез знаний

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся:

Оценивание письменных работ

Ошибка, повторяющаяся в одной работе несколько раз, рассматривается как одна ошибка. За лексико-грамматические ошибки оценка не снижается. Аккуратно перечёркнутое исправление при оценке не учитывается, но работа с несколькими исправлениями не может считаться отличной.

«5» - примеры решены правильно, рационально; сделана проверка; задача решена верно; правильно составлено уравнение или выражение, сформулированы вопросы, правильно поставлены наименования. Допускаются 1-3 специфических ошибки в оформлении вопросов.

«4» - примеры решены правильно, есть 2-4 негрубых ошибки (пропуск наименований, недоведение до конца преобразований и др.); ход решения задачи правильный, но есть до 4-х негрубых ошибок (введение лишних числовых данных и неверное использование числовых данных) и 2-3 специфических ошибок.

«3» - в работе имеются до 3-х грубых ошибок (в вычислениях, связанных с незнанием материала, в измерениях) и 2-3 негрубых ошибок, ход решения задачи правилен, но допущено не более 3-х грубых ошибок (пропуск действия, неправильный выбор действия, неточная постановка вопроса, ошибки в наименованиях), 3-4 специфических ошибки.

«2» - в работе допущено более 6 ошибок; из них – до 4-х грубых в примерах, неверно решена задача (или ход решения верный, но допущено до 3-4 грубых ошибок).

«1» - в работе обнаружено полное незнание материала.

Контрольный устный счет:

«5» - без ошибок. «4» - 1-2 ошибки. «3» - 3-4 ошибки.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

-неправильное произношение математических терминов.

Учебно-методическое обеспечение

Автор и название	
1.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы/ А.А. Айдарбековва, В.М. Белая, В.В. Воронкова и др. - 8 изд – М. Просвещение, 2013
2.	Математика. 2 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Т.В. Алышева. — М. : Просвещение, 2019.
3.	Математика. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т.В. Алышева. — М. : Просвещение, 2019.
4.	Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017. – 362 с.
5.	Рабочая тетрадь по математике 3 класс. В 2 ч. Ч 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Алышева Т.В. – М.: Просвещение, 2016
6.	Рабочая тетрадь по математике 2 класс. В 2 ч. Ч 2: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Алышева Т.В. – М.: Просвещение, 2016

Демонстрационные пособия.

1. Объекты, предназначенные для демонстрации счёта от 1 до 100;
2. Наглядные пособия для изучения состава числа (в том числе числовые карточки и знаки отношений);
3. Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления, размеченные и неразмеченные линейки, угольники;
4. Раздаточный геометрический материал;
5. Приборы для измерения времени, длины, массы;
6. Наглядные таблицы по математике для начальных классов (Смолеусова Т.В. М, Просвещение, 2002)

Лист внесения изменений

№ п/п	Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменений.	Подпись сотрудника, внесшего изменения.
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				

12.				
13.				
14.				
15.				