

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Озерская общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
учителей уровня НОО
(протокол от 29
августа 2023 г. № 1)

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
КГБОУ "Озерская общеобразовательная
школа-интернат"
(протокол от 30августа 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом КГБОУ
"Озерская
общеобразовательная
школа-интернат"
от 30.08.2023г.
№ 127/ОД

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
начальное общее образование
3 класс
(вариант 2.3.)**

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Составитель:
Паневникова Светлана Васильевна,
учитель начальных классов

с. Озерки
2023год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Русский язык и литературное чтение» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Рабочая программа для 3 класса слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3), в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Согласно учебному плану, рабочая программа для 3 классов предусматривает обучение русскому языку в объёме 4 часа в неделю, итого 136 часов.

Содержание учебного курса «Русский язык»

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных **задач**:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень - базовый - предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

Звуки и буквы

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов- «родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

класс

Берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

класс

Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников». Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [л] и [р]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции - в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание жи - ши, ча - ща, чу - щу.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твёрдости согласных - буквами а, о, у, ы.

Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Разделительный ь перед гласными и, е, ё, ю, я. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Перенос части слова при письме.

Слово

Названия предметов

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто? Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы что? или кто? к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают? Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали? Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: в, из, на, у, с; 2-я группа: к, от, по, над, под, о; 3-я группа: до, за, про, без, из. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем - в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной - в ответе. Составление диалогов из

данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами.

Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ.

Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление.

Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

Учебно-тематическое планирование

1.	Слово	24
2.	Предложение	16
3.	Повторение (2 класс)	10
4.	Звуки и буквы	47
5.	Итоговое повторение	4
	Итого:	102

Поурочное планирование

	Название разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся
I	Слово	25	
1.	Большая буква в именах людей с. 22-23 Часть 2, с. 28-29, № 1-4	1	<p>Различать названия предметов по вопросам кто? что? Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос что? к названиям частей. Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.</p> <p>Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.</p> <p>Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой.</p> <p>Запомнить правило записи имён людей и кличек животных. Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку.</p> <p>Овладевать умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.</p> <p>Различать названия действий по вопросам что делает? и что делают? Уметь подобрать названия 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос.</p>
2.	Большая буква в именах и фамилиях людей с. 24-25 Часть 2, с. 30-31, № 1-3	1	
3.	Большая буква в кличках животных Часть 2, с. 32-33, № 1-4	1	
4.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных с. 26-27 Часть 2, с. 34-35, № 1-4	1	
5.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных с. 26-27 Часть 2, с. 34-35, № 1-4	1	
6.	Контрольный диктант стр.22	1	
7.	Работа над ошибками	1	
8.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что	1	

	делает?с. 28-29 Часть 2, с. 36-37, № 1-5		Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение.
9.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?с. 28-29 Часть 2, с. 36-37, № 1-5	1	
10.	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?с. 30-31 Часть 2, с. 38-39, № 1-5	1	
11.	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?с. 30-31 Часть 2, с. 38-39, № 1-5	1	
12.	Подбор названий действий к названиям предметов с. 32-33 Часть 2, с. 40-41, № 1-4	1	
13.	Подбор названий действий к названиям предметов с. 34-35 Часть 2, с. 42-43, № 1-3	1	
14.	Различение названий действий по вопросам с. 36-37 Часть 2, с. 44-45, № 1-4	1	
15.	Различение названий действий по вопросам с. 36-37 Часть 2, с. 44-45, № 1-4	1	

16.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам с. 38-39 Часть 2, с. 48-49, № 1-3	1	Находить в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме
17.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам с. 38-39 Часть 2, с. 48-49, № 1-3	1	
18.	Предлог как отдельное слово с. 40-41 Часть 2, с. 50-51, № 1-5	1	
19.	Употребление предлогов в предложении с. 42-43 Часть 2, с. 52-53, № 1-5	1	
20.	Контрольный диктант с.25	1	
21.	Работа над ошибками	1	
22.	Выделение трудной гласной в словах с. 44-45 Часть 2, с. 54-55, № 1-4	1	
23.	Выделение трудной гласной в словах с. 44-45 Часть 2, с. 54-55, № 1-4		
24.	Написание гласных в словах-«родственниках» с. 46-47 Часть 2, с. 55, № 5	1	
25.	Написание гласных в словах-	1	

	«родственников» с. 46-47 Часть 2, с. 55, № 5		
	Предложение	16	
26.	Выделение предложения из текста с. 48-49 Часть 2, с. 56-57, № 1-4	1	Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме. Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). Составлять предложение из 2-3 данных слов по предметной или сюжетной картинке. Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной)
27.	Выделение предложения из текста с. 48-49 Часть 2, с. 56-57, № 1-4	1	
28.	Правила записи предложения с. 50-51 Часть 2, с. 58-59 №1-4	1	
29.	Правила записи предложения с. 50-51 Часть 2, с. 58-59 №1-4	1	
30.	Предложение и его схемас. 52-53 Часть 2, с. 60-61, № 1-4	1	
31.	Предложение и его схемас. 52-53 Часть 2, с. 60-61, № 1-4	1	
32.	Предложение и его схемас. 52-53 Часть 2, с. 60-61, № 1-4	1	
33.	Различение набора слов и предложения с. 54-55 Часть 2, с. 62-63, № 1-3	1	
34.	Порядок слов в предложении с. 56-57 Часть 2, с. 64-65, № 1-4	1	
35.	Завершение начатого предложения с. 58-59 Часть 2, с. 66-67, № 1-4	1	
36.	Составление предложений по предметной картинке с. 60-	1	

	61 Часть 2, с. 68, № 1		
37.	Составление предложений по предметной картинке. 60-61 Часть 2, с. 68, № 1	1	
38.	8. Составление предложений по сюжетной картинке. 62-63 Часть 2, с. 69, № 2	1	
39.	8. Составление предложений по сюжетной картинке. 62-63 Часть 2, с. 69, № 2	1	
40.	Предложения-вопросы и предложения-ответы. 64-65 Часть 2, с. 70-71, № 1-3	1	
41.	Предложения-вопросы и предложения-ответы. 64-65 Часть 2, с. 70-71, № 1-3	1	
	Повторение (2 класс)	10	
42.	Звонкие и глухие согласные с. 66-67 Часть 1, с. 70, № 1, 2	1	Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме. Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). Составлять предложение из 2-3 данных слов по предметной или сюжетной картинке. Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной)
43.	Твёрдые и мягкие согласные с. 68-69 Часть 1, с. 71, № 4	1	
44.	Мягкий знак на конце слова с. 70-71	1	
45.	Названия предметов с. 72-73 Часть 2, с. 72-73, № 1, 3	1	
46.	Названия предметов	1	
47.	Названия действий	1	

	с. 74-75 Часть 2, с. 74-75, № 4-6		
48.	Названия действий	1	
49.	Предложение с. 76-77 Часть 2, с. 76-78, № 7-10	1	
50.	Контрольный диктант стр.29	1	
51.	Работа над ошибками	1	
	Звуки и буквы (Зкл.1ч.)	47	
52.	Знакомство с алфавитомс. 18-19 Часть 1, с. 9, № 1, 2	1	<p>Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).</p> <p>Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить.</p> <p>Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной. Сравнить предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги - сапоги).</p> <p>Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.</p> <p>Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (ма - мя). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.</p> <p>Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p>Выучить сочетания букв жи - ши, ча - ща, чу - щу, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.</p>
53.	Знакомство с алфавитомс. 18-19 Часть 1, с. 9, № 1, 2	1	
54.	Звуки гласные и согласныес. 20-21 Часть 1, с. 10-11, № 1-6	1	
55.	Звуки гласные и согласныес. 20-21 Часть 1, с. 10-11, № 1-6	1	
56.	Ударение в словах с. 22-23	1	
57.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в словес. 24-25 Часть 1, с. 18-19, № 1-3	1	
58.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в словес. 24-25 Часть 1, с. 18-19, № 1-3	1	
59.	Гласные ударные и безударные. Выделение	1	

	ударного гласного в словес. 26-27 Часть 1, с. 20, № 4, 5		
60.	Деление слов на слоги. 28-29 часть 1, с. 21, № 1, 2; с. 22, № 3, 4	1	
61.	Деление слов на слоги. 28-29 часть 1, с. 21, № 1, 2; с. 22, № 3, 4	1	
62.	Деление слов на слоги. 28-29 часть 1, с. 21, № 1, 2; с. 22, № 3, 4	1	
63.	Контрольный диктант стр.34	1	
64.	Работа над ошибками	1	
65.	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога 30-31 Часть 1, с. 15, № 3, 4	1	<p>Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных.</p> <p>Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце.</p> <p>Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу</p>
66.	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога. с. 32-33 Часть 1, с. 16-17, № 5, 6, 8	1	
67.	Перенос части слова при письме с. 34-35 Часть 1, с. 24-25, № 1-4	1	
68.	Перенос части слова при письме с. 34-35 Часть 1, с. 24-25, № 1-4	1	
69.	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными с. 36-37 Часть 1, с. 27, № 1, 2; с. 28, № 4	1	
70.	Обозначение мягких	1	

	согласных на письме буквами и, е, ё, ю, яс. 36-37 Часть 1, с. 27, № 1, 2; с. 28, № 4	
71.	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я с. 38-39 Часть 1, с. 29, № 7	1
72.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова. 40-41 Часть 1, с. 28, № 5; с. 29, № 6	1
73.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова. 40-41 Часть 1, с. 28, № 5; с. 29, № 6	1
74.	Буква мягкий знак в середине словас. 42-43 Часть 1, с. 30, № 1; с. 53, № 10	1
75.	Буква мягкий знак в середине словас. 42-43 Часть 1, с. 30, № 1; с. 53, № 10	1
76.	Различение твёрдых и мягких согласныхс. 44-45 Часть 1, с. 31, № 2-4; с. 32, № 5-7	1
77.	Различение твёрдых и мягких согласныхс. 46-47 Часть 1, с. 33, № 8,	1
78.	Контрольный диктант стр.39	1
79.	Работа над ошибками	1
80.	Написание жи - ши в словах с. 50-51 Часть 1, с. 34, № 1, 2; с. 35, № 4	1

81.	Написание жи - ши в словах с. 50-51 Часть 1, с. 34, № 1, 2; с. 35, № 4	1
82.	Написание ча - ща в словах. 52-53 Часть 1, с. 35, № 5	1
83.	Написание ча - ща в словах. 52-53 Часть 1, с. 35, № 5	1
84.	Написание чу - щу в словах. 54-55 Часть 1, с. 36, № 6; с. 37, № 8	1
85.	Написание чу - щу в словах. 54-55 Часть 1, с. 36, № 6; с. 37, № 8	1
86.	Написание жи - ши, ча - ща, чу - щу с. 56-57 Часть 1, с. 36, № 7; с. 38, № 10; с. 53, № 12	1
87.	Парные звонкие и глухие согласные. 58-59 с. 58-59	1
88.	Различение б - п, в - ф с 60-61	1
89.	Различение д - т, г - к с 62-63 Часть 1, с. 43 (дневник)	1
90.	Различение ж - ш, з - с с 64-65	1
91.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова с 66-67	1
92.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов с 68-69 Часть 1, с. 43, № 1; с. 46, № 6, 7	1
93.	Проверка написания звонких и глухих	1

	согласных на конце слова с70-71 Часть 1, с. 44, № 3		
94.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова с.72-73 Часть 1, с. 45, № 4, 5	1	
95.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний С74-75, Ч1 стр.47 №8	1	
96.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний С76-77 стр.47(праздник)	1	
97.	Контрольный диктант с43	1	
98.	Работа над ошибками.	1	
	Итоговое повторение	7	
99	Предложение. Выделение его из текста	1	<p>Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения).</p> <p>Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о ценке).</p> <p>Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением.</p> <p>Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении.</p> <p>Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов).</p> <p>Овладевать умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик).</p> <p>Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках)</p>
100	Предложение и его схема	1	
101	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	
102	Завершение начатого предложения	1	
103	Различение набора слов и предложения		
104	Порядок слов в предложении	1	
105	Предложение. Закрепление знаний	1	
	Итого	105	

Учебно-методическое обеспечение.

№	Автор и название
1.	Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. - М. : Просвещение, 2017.
2.	Русский язык 2класс.Ч.2 учебник для общеобразов. Организаций.реализующих,адаптированные основные общеобразоват.прогрвммы в 2 -х чстях./Э.В.Якубовская Я.В.Коршунова.-М.:Просвещение,2018-88с.
3.	Русский язык 3 класс.Ч.1 учебник для общеобразов. организаций.реализующих,адаптированные основные общеобразоват. программы в 2 -х чстях./Э.В.Якубовская Я.В.Коршунова.-М.:Просвещение,2018-88с.
4.	Рабочая тетрадь по русскому языку. «Читай,думай,пиши» 2 класс(в 2 частях)Ч.2.Э.В.Якубовская Я.В.Коршунова.-М.:Просвещение,2018
5.	Рабочая тетрадь по русскому языку. «Читай,думай,пиши 3 класс(в 2 частях)Ч.1.Э.В.Якубовская Я.В.Коршунова.-М.:Просвещение,2018

Технические средства обучения.

Компьютер.

Интерактивная доска.

Демонстрационные пособия:

1. Плакаты «Части речи»,»Алфавит»
2. Плакаты по русскому языку.
3. Карточки для индивидуальной работы.
4. Наглядная книга знаний школьника 1-5 класс(таблицы)С.-П.Изд.: «Литера»,2016г.

Лист внесения изменений

№ п/п	Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменений.	Подпись сотрудника, внёсшего изменения.
