

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Озерская общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО  
на заседании МО  
учителей уровня НОО  
(протокол от 29 августа 2023г. № 1)

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
совета  
КГБОУ "Озерская  
общеобразовательная школа-  
интернат"  
(протокол от 30августа 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом КГБОУ "Озерская  
общеобразовательная  
школа-интернат"  
от 30.08. 23 г.  
№ 127/ОД

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Математика»  
начальное общее образование  
3 класс  
(вариант 1.2.)**

Срок реализации программы: 2022/2023учебный год

Составитель:  
Паневникова Светлана Васильевна,  
учитель начальных классов

с. Озерки  
2023 год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Рабочая программа для 3 класса глухих обучающихся составлена на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2.), в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Цели изучения учебного предмета «Математика»: освоение начальных математических знаний; получение опыта решения учебных и практических задач средствами математики; формирование способности к математической деятельности, развитие пространственного воображения, математической речи, умения строить рассуждения и вести поиск информации; развитие интереса к математике как к науке.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся по варианту 1.2 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Математика и информатика» являются:

- обеспечение овладения основами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другим);
- формирование опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- обеспечение овладения способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое, в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т. д.);
- развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью;
- формирование умений осуществлять выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Рабочая программа соответствует учебному плану образовательного учреждения.

В учебном плане по варианту 2.2(2) на изучение курса математики в третьем классе отводится 4 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 136 часов.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программ по предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной

задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

*1) гражданско-патриотического воспитания:*

осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны); формирование чувства гордости за свою родину; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

*2) духовно-нравственного воспитания:*

представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

*3) эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах научной деятельности;

*4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); установка на безопасный, здоровый образ жизни;

*5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества в совместной деятельности):*

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой и научной деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи

(включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

*б) экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

*7) ценности научного познания:*

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла изучения математики как науки; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; применять математические знания в житейских ситуациях, а также для решения практических задач, связанных со взаимоотношениями со сверстниками, со взрослыми.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов и курсов обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, в том числе оценка правильности и рациональности своих действий с учетом полученных навыков;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера, в частности, применение изученных методов познания (измерение, моделирование, перебор вариантов);
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач, в частности, широко использовать изучаемую математическую терминологию и универсальные способы счетной деятельности;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебной области, в том числе умение вводить

текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины;

- овладение навыками смыслового чтения текстовых математических задач различной сложности, логичного построения разбора их условий, способов решений в соответствии задачами вычислительной деятельности и задачами коммуникации; получение опыта представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации (группировки); построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; установления аналогий и причинно-следственных связей, в частности, связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

- овладение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием предмета «Математика»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Математика», в частности, приобретение практических графических и измерительных навыков для успешного решения учебных и житейских задач, а также получение опыта работы с информацией (находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации).

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные** универсальные учебные действия:

- овладение навыками смыслового чтения текстов математических задач и заданий, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- понимание и адекватное использование математической терминологии для решения учебных и практических задач (комментировать процесс вычисления/решения, объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии, формулировать ответ с использованием текста задачи и/или образца речевого оформления, составлять тексты условия задачи по рисунку и краткой записи, ставить вопросы исходя из имеющихся данных в условии задачи; строить элементарное логическое рассуждение, сочинять новые задания на основе знакомых);

- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

- готовность признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою;

- умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные** универсальные учебные действия:

• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

• умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

• находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, находить способ исправления ошибок;

• предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование уточняющих вопросов, использование образца решения/оформления, проверка промежуточного результата по ходу выполнения действий и др.);

• определение общей цели и путей ее достижения;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

### **Предметные результаты**

#### **3 класс**

- Знать устную и письменную нумерацию от 1 до 100.
- Уметь выполнять устно все арифметические действия в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление).
- Уметь выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 100; умножение и деление на однозначное число.
- Решать примеры, включающие в себя 2-3 действия со скобками и без скобок.
- Уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий.
- Уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием) с прямой формулировкой условия.
- Уметь решать составные задачи в 2 действия по вопросам и с объяснением каждого действия.
- Знать меры длины, массы и времени, соотношения между ними.
- Чертить отрезок, угол, квадрат, прямоугольник, треугольник.
- Измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.

### **Основное содержание.**

#### **Числа и величины**

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи. Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Группировать числа по заданному установленному признаку. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм, грамм, час, минута, километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).

### **Арифметические действия**

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, простых алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

### **Работа с текстовыми задачами**

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства. Решать основные типы простых задач арифметическим способом (в 1 действие). Решать составные задачи в 2 действия арифметическим способом.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости. Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, прямой угол, треугольник, прямоугольник, квадрат), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, угол, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Геометрические величины**

Измерять длину отрезка. Измерять стороны треугольника, прямоугольника и квадрата. Знать соотношение мер длины и массы. Уметь определять время по часам (с точностью до 5 минут).

### **Работа с информацией**

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами. Заполнять доступные готовые таблицы.

## **Тематическое планирование**

<b>№ раздела</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов.</b>
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные приемы с переходом через десяток.	16
2	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	20
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление(продолжение)	32
4	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	46
5	Внетабличное умножение и деление	22
	Итого	136

## **Тематическое планирование Поурочное планирование**

№ п/п	Раздел курса, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
<b>I</b>	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (повторение) Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток</b>	16	
1-2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	2	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
3-4	Решение уравнений	2	Решать уравнения вида $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного.
5-7	Решение текстовых задач	3	Решать текстовые задачи арифметическим способом.
8	Сложение и вычитание вида $37 + 42$	1	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
9	Сложение и вычитание вида $37 - 53$ ,	1	
10	Сложение и вычитание вида $87 + 13$ , $32 + 8$	1	
11	Сложение и вычитание вида $40 - 8$ ,	1	
12	Сложение и вычитание вида $50 - 24$	1	
13	Сложение и вычитание вида $52 - 24$	1	
14	Геометрический материал(виды углов, прямоугольник)	1	
15-16	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2	
<b>II</b>	<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление</b>	<b>20</b>	
17	Конкретный смысл действия умножения.	1	-моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей



18	Связь умножения со сложением.	1	-заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых; -умножать 1 и 0 на число; -использовать переместительное свойство умножения при вычислениях; -использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение
19	Знак действия умножения	1	
20	Названия компонентов и результатов умножения	1	
21	Приемы умножения 1 и на 0	1	
22	Переместительное свойство умножения	1	
23-24	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение	2	-моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение; -находить различные способы решения одной и той же задачи
25	Периметр прямоугольника	1	-вычислять периметр прямоугольника
26	Проверочная работа	1	-контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее -выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
27-28	Конкретный смысл действия деления.	2	-моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей
29-30	Название компонентов и результата действия деления.	2	
31-33	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	3	-решать текстовые задачи на деление
34-35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2	-работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ
36	Контроль и учет знаний	1	-контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее -выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
<b>III</b>	<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление (продолжение)</b>	<b>32</b>	

	<b>Табличное умножение и деление</b>		
37-38	Связь между компонентами и результатом умножения	2	-использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления;
39-40	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	2	
41-42	Приёмы умножения и деления на 10.	2	-умножать и делить на 10
43-44	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	2	-решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость
45-46	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	2	-решать задачи на нахождение третьего слагаемого
47	Проверочная работа	1	-контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее
48-49	Умножение числа 2 и на 2.	2	-выполнять умножение и деление с числом 2;
50-51	Деление на 2.	2	
52-53	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2	-работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ
54	Проверочная работа	1	-выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях
55-56	Умножение числа 3 и на 3.	2	-выполнять умножение с числом 3;
57-58	Деление на 3	2	-выполнять деление с числом 3.
59-60	Деление суммы на число	2	-работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ
61-62	Таблица умножения и деления с числами 2 и 3	2	
63-64	Связь между числами умножения и деления	2	-умение решать задачи, выполнять приемы вычислений.
65	Четные и нечетные числа	1	
66	Зависимость между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: Ц,К,С	1	
67-68	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	2	
<b>IV</b>	<b>Числа от 1 до 100. Табличное</b>	<b>46</b>	

	<b>умножение и деление (продолжение)</b>		
69	Связь умножения и деления.	1	-применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений;
70-71	Зависимость между пропорциональными величинами	2	-вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок;
72	Текстовые задачи на увеличение(уменьшение) числа в несколько раз	2	-использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;
73-74	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел	2	-использовать различные приемы проверки правильного вычисления значения числового выражения;
75	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1	-анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами;
76	Что узнали, чему научились	1	-моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;
77	Проверочная работа	1	-решать задачи арифметическими способами;
78	Таблицы умножения и деления с числом 4	1	-объяснять выбор действия при решении задачи;
79	Таблицы умножения и деления с числом 5	1	-сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения;
80	Таблицы умножения и деления с числом 6	1	-составлять план решения задачи;
81	Таблицы умножения и деления с числом 7	1	Действовать по предложенному или самостоятельному плану;
82	Таблица Пифагора	1	-пояснять ход решения задачи;
83-84	Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»	2	-наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия;
85	Контрольная работа	1	-обнаруживать и устранять ошибки, допущенные при решении;
86	Работа над ошибками	1	-выполнять задания творческого и поискового; -оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия;
87-88	Таблица умножения и деления с числом 8	2	-воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2-7;

89	Таблица умножения и деления с числом 9	1	-применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений
90	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9	1	
91	Сводная таблица умножения	1	
92	Проверочная работа	1	-контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее; проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
93	Площадь	1	-сравнивать геометрические фигуры по площади - переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; - измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения  - сравнивать значения площадей разных фигур; - переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними; - определять площади фигур произвольной формы, используя палетку
94	Способы сравнения фигур по площади	1	
95	Единицы площади: квадратный сантиметр	1	
96	Единицы площади: квадратный дециметр	1	
97	Единицы площади: квадратный метр	1	
98	Умножение на 1 и на 0	1	-умножать числа на 1 и на 0.;
99-100	Деление вида $a : a$ , $0 : a$ при $a \neq 0$	2	-выполнять деление 0 на число, не равное 0
101-102	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2	Выполнять задания творческого и поискового характера
103--104	Текстовые задачи в три действия.	2	-анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов
105	Доли. Образование и сравнение долей.	1	-находить долю величины и величину по ее доле; -сравнивать разные доли одной и той же величины
106	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле	1	
107	Круг. Окружность.	1	-чертить окружность (круг) с использованием циркуля; -моделировать различное расположение кругов на плоскости; -классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию
108	Вычерчивание окружностей с помощью циркуля	1	
109-110	Единицы времени год, месяц, сутки	2	
111-112	Повторение пройденного	2	
113	Контрольная работа	1	-контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее; проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; -анализировать свои действия и управлять ими
114	Работа над ошибками	1	
	<b>Внетабличное умножение и деление</b>	22	
115-116	Приемы умножения и деления для случаев	2	

	вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ , $80 : 20$		-выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами;
117-118	Умножение суммы на число	2	-использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления;  -сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный  -использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление  -вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата
119-120	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$	2	
121-122	Прием деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$	2	
123-124	Деление суммы на число	2	
125	Связь между числами при делении	1	
126	Проверка деления	1	
127-128	Прием деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$	2	
129	Проверка умножения делением	1	
130-131	Выражения с двумя переменными вида $a+b$ , $a-b$ , $a \cdot b$ , $a:b$ ( $b$ не равно 0)	2	
132-133	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2	
134	Проверочная работа	1	-выполнять задания творческого и поискового характера.
135-136	Итоговая контрольная работа	2	-контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее; проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; -анализировать свои действия и управлять ими

### Учебно-методическое обеспечение

№	Автор и название
1.	М.И. Моро. Математика. Учебник. 2 кл. 2 ч. – М.: Просвещение, 2017
2.	С.И. Волкова. Математика. Контрольные работы. 1-4 – М.: Просвещение, 2016
3.	М.И. Моро. Математика. Учебник. 3 кл. 1,2 ч. – М.: Просвещение, 2012
4.	С.И. Волкова. Математика. Устные упражнения. 3 кл. – М.: Просвещение, 2017
5.	С.И. Волкова. Математика. Тесты. 3 кл. Учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций.– М.: Просвещение, 2017

6.	С.И. Волкова, С. В. Степанова. Математика. Методические рекомендации. Учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций. -3-е изд. – М.: Просвещение, 2017
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Технические средства обучения.**

Компьютер.  
Интерактивная доска.

**Демонстрационные пособия.**

1. Объекты, предназначенные для демонстрации счёта от 1 до 100;
2. Наглядные пособия для изучения состава числа (в том числе числовые карточки и знаки отношений);
3. Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления, размеченные и не размеченные линейки, угольники, циркуль;
4. Раздаточный геометрический материал;
5. Приборы для измерения времени, длины, массы;
6. Наглядные таблицы по математике для начальных классов

**Лист внесения изменений**

№ п/п	Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменений.	Подпись сотрудника, внёсшего изменения.
