

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Озерская общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
учителей уровня НОО
(протокол от 29.08.2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
на заседании педагогического
совета
КГБОУ "Озерская
общеобразовательная
школа-интернат"
(протокол от 30.08.2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом КГБОУ "Озерская
общеобразовательная
школа-интернат"
протокол
от 30.08.2023 г. № 127/ОД)

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
начального общего образования
2 класс
(вариант 2.2.2)**
Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Составитель:
Латышева Галина Александровна,
учитель начальных классов

с. Озёрки
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Русский язык и литературное чтение» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Рабочая программа для 2 класса слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2.2), в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по **варианту 2.2.2** основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» являются:

овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устная, письменная речь);

развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;

формирование умения выражать свои мысли;

развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении адаптированных программ предметной области «Русский язык и литературное чтение»:

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;

умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной словесной речи;

овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;

сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;

овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя;

владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена как интегративная область, результаты освоения учебных программ оцениваются только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

Учебный предмет «Русский язык», входящий в данную предметную область, является комплексным и представляет определенный набор предметов:

в 1 дополнительном классе – «Формирование грамматического строя речи».

в 1 классе – «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи».

в 2 – 5 – «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика и правописание».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представляет собой интеграцию нескольких курсов, неразрывно связанных между собой общими целями, содержанием, методами обучения, тематикой и требованиями к преодолению речевого недоразвития обучающихся. Наряду с комплексным предметом «Русский язык» выделяются отдельные предметы «Литературное чтение» и «Развитие речи».

Предмет «Предметно-практическое обучение», входящий в предметную область «Русский язык и литературное чтение», предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

В комплексной работе по речевому развитию каждый учебный предмет имеет специфические и общие задачи, меняющиеся в зависимости от года обучения, контингента детей класса. Но при этом подход к обучению остается единым: преодоление речевого недоразвития обучающихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов, их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

1 дополнительный класс организуется в варианте 2.2.2 для слабослышащих обучающихся с глубоким речевым недоразвитием речи, не получивших дошкольной подготовки. Овладение речевой деятельностью слабослышащими обучающимися в 1 дополнительном классе представлено в трёх разделах: обучение грамоте, развитие речи, предметно практическое обучение.

Формирование грамматического строя речи.

Учебный предмет «Формирование грамматического строя речи» в 1 дополнительном классе направлен на формирование грамматического строя, формирование лексической основы речи, развитие диалогической и связной речи слабослышащих и позднооглохших обучающихся 1 дополнительного класса. Реализация этих задач способствует развитию речевого общения, коммуникативных умений у детей, имеющих нарушения слуха.

Учащиеся овладевают умением по смысловым вопросам различать основные части речи (имена существительные, прилагательные, глаголы); конструировать предложения по опорным словам, вопросам. Каждое новое слово включается в состав предложения, изменяя свою грамматическую форму в зависимости от связи с другими словами.

Содержание усваиваемой лексики связано с учебно-игровой деятельностью, выполнением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня.

Формирование грамматического строя речи

Основными целями формирования грамматического строя речи являются практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения, составление предложений со словосочетаниями; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показатель общей культуры человека.

Задачи обучения: развитие практических речевых навыков построения предложений и правильного грамматического оформления речевых единиц; формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических,

лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; овладение умением проверять написанное; формирование умения устно составлять предложения, объединённые общей темой, с соблюдением в речи грамматических закономерностей; установление по вопросам связи между словами в предложении; выделение по вопросам слова из предложения; различение слова по вопросам.

Работа по формированию грамматического строя речи делится на два этапа: практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка (1 – 3 классы); практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка (3, 4 – 5 классы).

Формирование у обучающихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает возможность обучающимся уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

Грамматика и правописание

Задачами начального курса грамматики и правописания являются подготовка обучающихся к пониманию состава и строя русской речи, овладение ими умениями и навыками, необходимыми для выражения мыслей и для систематического курса грамматики и правописания на основной ступени обучения.

Начальный курс включает сведения, относящиеся к разным сторонам языка (знакомство с фонетическим составом слова, с делением слова на значащие части, с частями речи и их важнейшими формами, с простейшими видами предложения, с членами предложения, с правилами правописания), предусматривает практическое изучение самих фактов языка. Наряду с практическими речевыми навыками, у обучающихся развиваются мыслительные операции: умение анализировать, сопоставлять, группировать, обобщать языковой материал, находить главное; формируются умения и навыки литературной речи; вырабатывается осмысленное отношение к употреблению единиц языка – слова, предложения. Поэтому внимание должно быть направлено при изучении начального курса грамматики, с одной стороны, на закрепление практически усвоенных обучающимися грамматических закономерностей, с другой – на первоначальное ознакомление с системой русского языка, которая в наиболее полном объёме представлена в систематическом курсе грамматики.

2 КЛАСС

I. Формирование грамматического строя речи

(3 часа в неделю, 102 часов)

II. Грамматика и правописание

(1 час в неделю, 34 часов)

I четверть

I. Формирование грамматического строя речи

I четверть

1. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

- временные отношения («существительное + глагол наст. вр., прошедшего времени»: *мальчик читает, девочка читала*);
- временные отношения («наречие + глагол наст. вр., прошедшего времени»: *сейчас рисует, вчера рисовала*);
- временные отношения («местоимения 1-го, 2-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст. вр., прошедшего времени»: *я пишу, вы читали*);

2. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

- орудие или средство действия («глагол + существительное»: *рисует карандашом*)
- признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу («прилагательное +

существительное в им. пад. ед. ч. и мн. ч. »: *синяя кружка*)

— пространственные отношения («глагол + из + существительное»: *достал из сумки*)

II четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- принадлежность («прилагательное + существительное»: *бабушкин платок*);
пространственные отношения («глагол + с(со) + существительное»: *снял со стены*);

- переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол неперех. , переход. »: *бабушка одевается, бабушка надевает*);

- количественные отношения («числительное + существительное»: *пять тетрадей*).

III четверть

1. Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими:

- переходность действия на предмет (*читает интересную книгу*);

- направленность действия на предмет (*помогает старой женщине*);

- орудийность действия (*раскрашивает зелёным карандашом*).

2. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- временные отношения («существительное + глагол наст. вр. , прош. вр. , буд. вр. »);

- признаки предметов по счёту («числительное + существительное»: *третий дом*).

IV четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- временные отношения («местоимения 1, 2, 3-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст. вр. , буд. вр. »);

- пространственные отношения («глагол + к, от + существительное»: *летит к лесу, отплыл от берега*);

- принадлежность («местоимение притяж. + существительное»: *мой (твой, наш, ваш) карандаш*);

- признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия)»: *бежит направо*).

II. Грамматика и правописание

Навыки правописания.

Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, в названиях городов, деревень, рек.

Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство).

Разделительные знаки (буквы *ъ, ь*), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов *с(со), из, к, от*.

Чистописание.

Закрепление гигиенических навыков письма, правильной посадки, положения тетради, ручки и др.

Письмо наиболее простой по форме группы букв с часто повторяющимися элементами движений типа *и, щ, л, м, г, н, т, И, Щ, А, М* и т. п.

Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) *и, щ, р, у, ч*; 2) *и, ы, ь, с, е, ё, в*; 3) *о, а, ф, б, д, я*; 4) *э, х, ж, з, к*; 5) *и, щ, а, ч, у, н, к*; 6) *О, С, Ю, Е, Я*; 7) *Э, Ж, Х, В*; 8) *Г, Ц, Т, Р, Б, Д*.

Упражнения в безотрывных соединениях букв типа *иш, ту, ил, ем, ря, щи, ум, ди* и т. п.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Ссылки
1.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:	11	Российская электронная

	<p>- временные отношения («существительное + глагол наст. вр., прошедшего времени»: мальчик читает, девочка читала);</p> <p>- временные отношения («наречие + глагол наст. вр. , прошедшего времени»: сейчас рисует, вчера рисовала);</p> <p>- временные отношения («местоимения 1-го, 2-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст. вр., прошедшего времени»: я пишу, вы читали);</p>		<p>школа https://resh.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/</p>
2.	<p>Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:</p> <p>— орудие или средство действия («глагол + существительное»: рисует карандашом)</p> <p>— признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу («прилагательное + существительное в им. пад. ед. ч. и мн. ч.»: синяя кружка)</p> <p>— пространственные отношения («глагол + из + существительное»: достал из сумки)</p>	17	
3.	<p>Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, в названиях городов, деревень, рек.</p>	6	
4.	<p>Закрепление гигиенических навыков письма, правильной посадки, положения тетради, ручки и др.</p>	3	
5.	<p>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:</p> <p>- принадлежность («прилагательное + существительное»: бабушкин платок);</p> <p>пространственные отношения («глагол + с(со) + существительное»: снял со стены);</p> <p>- переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол неперех., переход.»: бабушка одевается, бабушка надевает);</p> <p>- количественные отношения («числительное + существительное»: пять тетрадей).</p>	11	
6.	<p>Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).</p>	4	
7.	<p>Письмо наиболее простой по форме группы букв с часто повторяющимися элементами движений типа и, щ, л, м, г, п, т, И, Щ, А, М и т. п.</p>	3	
8.	<p>Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими:</p> <p>- переходность действия на предмет (читает интересную книгу);</p>	20	

	- направленность действия на предмет (помогает старой женщине); - орудийность действия (раскрашивает зелёным карандашом).		
9.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: - временные отношения («существительное + глагол наст. вр. , прош. вр. , буд. вр. »); - признаки предметов по счёту («числительное + существительное»: третий дом).	20	
10.	Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство).	6	
11.	Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) ц, щ, р, у, ч; 2) и, ы, ь, с, е, ё, в; 3) о, а, ф, б, д, я; 4) э, х, ж, з, к; 5)ц, щ, а, ч, у, н, к; 6) О, С, Ю, Е, Я; 7) Э, Ж, Х, В; 8) Г, Ц, Т, Р, Б, Д.	2	
12.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: - временные отношения («местоимения 1, 2, 3-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст. вр. , буд. вр. »); - пространственные отношения («глагол + к, от + существительное»: летит к лесу, отплыл от берега); - принадлежность («местоимение притяж. + существительное»: мой (твой, наш, ваш) карандаш); - признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия)»: бежит направо).	23	
13.	Разделительные знаки (буквы ь, ы), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов с(со), из, к, от.	7	
14.	Упражнения в безотрывных соединениях букв типа иш, ту, ил, ем, ря, щи, ум, ди и т. п.	2	
	Итого	136	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию

и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со

сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

в) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия:**

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты обучения

2 класс

К концу 2 класса обучающиеся научатся:

- называть буквы алфавита, овладеть правилами
- переноса слов.

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении; — выделять по вопросам слова из предложения;
- различать слова по вопросам *кто? что? что делает? какой? как? где?*
- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными *один, одна, одна*;
- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное»;
- различать временные формы глаголов по вопросам *что делает? что делал? что будет делать?*;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, писать слова с удвоенными согласными, слова с разделительными знаками (*ь, ь*);
- каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;
- писать отдельно предлоги со словами;
- употреблять большую букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
- писать большую букву в именах, названиях городов, деревень, кличках животных;
- составлять и записывать 6—8 предложений на определённую тему;
- делать устное и письменное сообщение о погоде, календарных данных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Формирование грамматического строя речи (102)¹
Грамматика и правописание (34 ч)

№ п/п	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
I четверть			
Повторение в начале года. Практические грамматические обобщения. (6ч)			
1	Виды речи Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.
2	Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях.	1	Различать устную, письменную речь. Соблюдать написание большой буквы в начале предложения.
3	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	1	Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять самостоятельно предложения по вопросам и словам.
4	Составление предложений, обозначающих переходность действия.	1	Совершенствовать навыки письма. Совершенствовать умение списывать

¹ Русский язык. 2 класс. В 2 частях (для общеобразовательных организаций слабослышащих и позднооглохших) – Зикеев А.Г.

5	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	1	предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Использовать правила оценивания своей работы
6	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия.	1	
Практические грамматические обобщения. (11 ч)			
7 8	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения («существительное + глагол наст. и прош. вр.»: <i>девочка чистила</i>) с. 56	2	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Совершенствовать навыки письма. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.
9 10	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения («наречие + глагол наст. и прош. вр.»: <i>сейчас рисует, вчера вязала</i>); с 58	2	предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.
11	Повторение.	1	Распределять слова по группам: <i>один, одна, одно</i> . Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.
12 13 14 15	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения (мест. 1-го или 2-го лица ед. ч. и мн. ч. + глаг. наст. и прош. вр.) местоимения 1-го, 2-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст. вр., прошедшего времени»: <i>я пишу, вы читали</i>); с 68	4	Определять род существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными <i>один, одна, одно</i> . Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Использовать правила оценивания своей работы
16 17	Обобщение и проверочная работа. с. 81	2	
Сведения по грамматике и правописанию (3 ч)			
18	Большая буква в названиях городов. с. 66, 95	1	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.
19	Большая буква в названиях сёл и деревень. с. 98	1	Совершенствовать навыки письма. Соблюдать написание большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, рек. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения по теме с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Использовать правила оценивания своей работы
20	Большая буква в названиях рек. с. 106	1	

Практические грамматические обобщения (17 ч)			
21 22 23	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия. глагол + сущ.: Кто? + Что делает? + Чем? («глагол + существительное»: <i>рисует карандашом</i>) с.85	3	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Совершенствовать навыки письма. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.
24 25 26	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу (прил.+ сущ. В им.п.: Какая? (Какой? Какое?) + Что?) («прилагательное + существительное в им. пад. ед. ч. и мн. ч. »: <i>синяя кружка</i>) с. 98	3	Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Использовать правила оценивания своей работы
27	Составление предложений: Какие? +Что? с. 104	1	
28	Закрепление. с 105	1	
29	Контрольная работа.	1	
30 31 32	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. (глагол +с (со)+ сущ.: Кто? + Что делает? + Откуда?) («глагол + из + существительное»: <i>достал из сумки</i>) с. 107	3	
II четверть			
33 34 35 36 37	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность. прил.+сущ.: Чей? Чья? Чьё? Чьи?) прилагательное + существительное»: <i>бабушкин платок</i>); с 113	5	
Сведения по грамматике и правописанию (6 ч)			
38 39	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях. с. 67	2	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.
40 41	Заглавная буква в названиях площадей, улиц, переулков. с. 118	2	Учиться распознавать имена собственные и нарицательные, правильно записывать имена собственные. Закреплять умение писать заглавную букву в кличках животных.
42 43	Заглавная буква в кличках животных. с. 82	2	Развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, активизировать мыслительную деятельность. Учиться применять

			полученные знания грамотного письма при самостоятельной работе. Грамотно на письме оформлять предложения
Практические грамматические обобщения (11 ч)			
44 45 46 47 48	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения. (глагол +с (со)+ сущ.: Кто? + Что делает? + Откуда?) «глагол + с(со) + существительное»: <i>снял со стены</i>); с 120	5	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Различать слово и слог. Выделять слоги в словах. Составлять слова из слогов. Совершенствовать навыки письма.
49 50 51 52	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: переходность действия на действующее лицо о (сущ.+ гл.: Кто? + Что делает? + Кого? Что?) существительное + глагол неперех. , переход. »: <i>бабушка одевается, бабушка надевает</i>); с130	4	Грамотно на письме оформлять предложения. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Использовать правила оценивания своей работы
53	Закрепление по теме. с 138	1	
54	Контрольная работа.	1	
Сведения по грамматике и правописанию (2 ч)			
55 56	Алфавит с 128, 140	2	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Оценивать результаты своей деятельности. Использовать алфавит при работе со словарями
Практические грамматические обобщения. (21 ч)			
57 58 59 60	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: количественные отношения. (числ. + сущ.:	5	Уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Устанавливать по вопросам связи

61	Сколько? + Кого? Чего?) («числительное + существительное»: <i>пять тетрадей</i>). с 140		между словами в предложении. Составлять предложение, находить словосочетания обозначающие орудия или средства действия.
62	Обобщающий урок по теме	3	Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности. Выделять по вопросам слова из предложений.
63	«Пространственные отношения.»		
64	(глагол +с (со)+ сущ.: Кто? + Что делает? + Откуда?)		
65	Контрольная работа	1	
66	Повторение.	1	
III четверть			
67	Обобщение, повторение по теме	5	Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения.
68	“Переходность действия на		
69	предмет» т (прил. + сущ.: Что		
70	делает? + Какой? (-ую,-ое) +Что?		
71	Кого?) <i>читает интересную книгу</i>); с. 74, 2 часть		
72	Обобщение, повторение по теме	3	
73	«Направленность действия на		
74	предмет”. <i>Какому? + Кому? помогает старой женщине</i>); с. 77		
75	Обобщение, повторение по теме	3	
76	«Орудийность действия: Каким?		
77	Чем? <i>раскрашивает зелёным карандашом</i>). с 78		
Сведения по грамматике и правописанию (6 ч)			
78	Разделительный мягкий знак. с 84	2	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.
79			
80	Перенос слов с разделительным	2	
81	мягким знаком.		
82	Разделительный твёрдый знак. с	2	Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь), с твёрдым знаком (ъ). Оценивать результаты своей деятельности. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Правописание твёрдого знака после приставки
83	85		
Практические грамматические обобщения (12 ч)			

84-94	Составление предложений, со словосочетаниями, обозначающими временные отношения. (сущ. + гл. наст, пр., буд. вр.) «существительное + глагол наст. вр. , прош. вр. , буд. вр. »); с 88	11	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Использовать правила оценивания своей работы
95	Проверочная работа по теме. с 100	1	
Сведения по грамматике и правописанию (5 ч)			
96	Вопросительный знак в конце предложения. с 102	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать значение вопросительного, восклицательного знаков в конце предложения. Подбирать примеры предложений с вопросительным и восклицательным знаками на конце. Оценивать результаты своей деятельности. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю
97 98	Восклицательный знак в конце предложения. с 105	2	
99 100	Правописание наиболее употребительных слов с непроизносимыми согласными	2	
Практические грамматические обобщения (20 ч)			
101 102 103 104	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: признаки предметов по счёту. (числ. + сущ.: третий дом): Какой? + Что? («числительное + существительное»: <i>третий дом</i>). с 107	4	Уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложение, находить словосочетания обозначающие орудия или средства действия.
105	Обобщение и закрепление по теме.	2	Составлять предложения с

106	с 110		изучаемыми словосочетаниями с
107	Проверка знаний учащихся по теме. Контрольная работа.	1	помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности.
IV четверть			
108 109 110 111	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: временные отношения. мест. 1,2,3 лица ед. и мн. ч. + глагол наст., буд.вр.) «местоимения 1, 2, 3-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст. вр. , буд. вр. »); с 112	4	Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения
112 113 114 115	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения. (гл. + к, от + сущ.: Кто? + Что делает? + Куда? «глагол + к, от + существительное»: <i>летит к лесу, отплыл от берега</i>); с 122	4	
116 117 118	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: принадлежность (мест. притяжательное + сущ.: Что? + Чей? Что? + Чья? Что? + Чьё? Что? + Чьи? («местоимение притяж. + существительное»: <i>мой (твой, наш, ваш) карандаш</i>); с 129	3	
119	Обобщение по теме. 133	1	
120	Проверка знаний учащихся по теме.	1	
Сведения по грамматике и правописанию (7 ч)			
121 122	Слова с двойными согласными с 119	2	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение
123 124	Правописание безударных гласных, проверяемых ударением.	2	учебной задачи под руководством учителя.
125	Раздельное написание слов с предлогами <i>с (со), из, от, к.</i> с 107	1	Развивать умения различать парные звонкие и глухие согласные. Развивать умения обосновывать написание проверяемого слова.
126 127	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	2	Наблюдать над произношением и правописанием слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова. Формировать умение раздельного написания слов с предлогами. Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне. Оценивать результаты своей деятельности.
Практические грамматические обобщения. (9 ч)			

128 129 130 131	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия. (глагол + наречие: Как? Куда? Где? Когда?) «глагол + наречие места (времени, образа действия)»: <i>бежит направо</i>). с 133	4	Уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложение, находить словосочетания обозначающие орудия или средства действия.
132	Обобщение и закрепление знаний.	1	Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения
133 134	Чему мы научились за год (обобщение пройденного материала)	2	
135	Контрольная работа за год.	1	
136	Повторение.	1	

Учебно-методическое обеспечение.

Класс	Автор и название	Количество (шт)
2	Канакина В.П., В.Г.Горецкий. Русский язык. 2 кл., 1, 2 ч.– М.: Просвещение, 2018. 159 с.	4 комп.

Критерии оценок (2-5 классы)

Русский язык

1. Нормы оценок за сообщение в устной форме (ответ на уроке)

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Оценки:

«5» - умеет правильно образовать словоформу, составлять предложение по картинке, схеме, действию.

«4» - допускает 1-2 ошибки при составлении предложений, 1-2 ошибки в пользовании грамматической терминологии, использует 2-3 наводящих вопроса.

«3» - может составить словоформу, но с помощью учителя, при разборе предложений допускает ошибки, нетвердо усвоил грамматические термины, допускает ряд речевых ошибок, отвечает с помощью учителя.

«2» - не умеет составить предложение словоформу, не понимает грамматические термины, правила, много ошибок допускает в речи.

2. Нормы оценок за самостоятельную работу:

В любой контрольной и самостоятельной работе есть задание на самостоятельное составление предложения.

Считать за ошибки:

- а) неверное написание и употребление словарного слова или слова, выписанного на доску;
- б) нарушение правописания слова;
- в) нарушение правила переноса слов;
- г) отсутствие или неправильная постановка знаков препинания, изученных обучающимися;

д) небрежная работа с нарушением единых орфографических норм.

Оценки:

«5» - чисто, 1 ошибка на изученный материал, 1-2 специфические ошибки.

«4» - 3 ошибки на изученные правила, 3 специфические ошибки.

«3» - 3-5 ошибок на изученный материал, 4 специфические ошибки.

«2» - 7 ошибок на изученный материал, 6-7 специфических ошибок.

3. Нормы оценок за диктант:

а) объем диктанта:

3-й класс – 30-40 слов;

4-й класс – 50-60 слов;

5-й класс – 70-80 слов.

б) материал диктанта может составить как отдельные слова, так и связный текст, содержащий достаточное количество изученных орфограмм;

в) если диктант сопровождается грамматическим заданием, объем его может быть сокращен на 10-12 слов;

г) в начале каждого учебного года количество слов в диктанте должно соответствовать количеству слов предыдущего года. Неизученные орфограммы, трудные по списанию и произношению слова выписываются на доску;

«5» - за чисто написанный диктант, в котором допущено не более 1 ошибки на изученный материал и не более 2 специфических ошибок.

«4» - за диктант, в котором не более 3-х ошибок на изученные правила, и не более 3-х специфических ошибок.

«3» - 3-5 ошибок на изученный материал и более 4 специфических ошибок.

«2» - не более 7 ошибок на изученные правила, 4-6 специфических ошибок.

Считать за ошибки:

1. Неправильное написание слова, выписанного на доске.
2. Всякое нарушение правописания слов, в том числе пропуск, перестановка букв, слогов, искажение слов.
3. Нарушение переноса.
4. Отсутствие или неправильная постановка знаков препинания, изученных обучающимися.
5. Небрежное выполнение, нарушение единых орфографических норм.

За ошибки не считать:

1. Повторение одной и той же ошибки.
2. Ошибки на правило, не изученное обучающимися.
3. Единичные случаи замены одного слова другим без искажения.
4. Специфические ошибки.

При наличии более 1-2 поправок оценка снижается на 1 балл.

При работе над ошибками следует учитывать умение обучающегося самостоятельно исправить ошибку.

Специфические ошибки:

Связаны с основным дефектом детей с нарушением слуха: нарушением слуха, глубоким недоразвитием речи.

1. Употребление слов в неверном значении, вызванном непониманием или недопониманием.
2. Искажение слова, выражения.
3. Пропуск служебных частей речи или неправильный их выбор.
4. Ошибки, связанные с недостатком слуха (замена звонких и глухих согласных на конце слова, ...).

4. Нормы оценок за контрольное списывание

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь проверяется умение

списывать с печатного текста, также обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

«5» - работа выполнена аккуратно и чисто, без ошибок, 1-2 описки.

«4» - работа выполнена не совсем аккуратно, 1-3 ошибки, 1-2 описки.

«3» - 3-6 ошибок, 2-4 описки, работа выполнена небрежно.

от 3 до 6 ошибок в следующих вариантах:

а) 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;

б) 4 орфографические и 2 пунктуационные;

в) 5 орфографических и 1 пунктуационная.

«2» - в работе допущено 6 и более ошибок, грязно и небрежно, с большим количеством описок.

Лист внесения изменений

№ п/п	Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменений.	Подпись сотрудника, внёвшего изменения.