

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Озерская общеобразовательная школа-интернат»

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании МО  
учителей уровня НОО  
(протокол от 29августа 2023 г. №  
1)

**УТВЕРЖДЕНА**  
на заседании педагогического  
совета  
КГБОУ "Озерская  
общеобразовательная школа-  
интернат"  
(протокол от 30 августа 2023 г. №  
1)

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом КГБОУ "Озерская  
общеобразовательная  
школа-интернат"  
от 30.08.23 г.  
№ 127/ОД

**Рабочая программа**  
**учебного предмета**  
**«Русский язык»**  
начальное общее образование  
1 класс  
(вариант 2.2.2)

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Составитель:  
Красникова Лилия Ивановна,  
учитель начальных классов

с. Озерки  
2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Русский язык и литературное чтение» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Рабочая программа для 1 класса слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2.2.), в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2, 2-е отделение), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по **варианту 2.2.2** основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» являются:

овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устная, письменная речь);

развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;

формирование умения выражать свои мысли;

развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении адаптированных программ предметной области «Русский язык и литературное чтение»:

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;

умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной словесной речи;

овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;

сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;

овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя;

владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена как интегративная область, результаты освоения учебных программ оцениваются только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

Речевое развитие слабослышащих первоклассников, обучающихся по варианту 2.2.2, отличается значительным своеобразием произносительной стороны их речи. Произношение (фонематическое восприятие речи и артикулирование) этих детей характеризуется глубоким недоразвитием, что находит своё выражение в отсутствии или грубом искажении и смешении многих фонем, в несформированности звукового и слогового состава слова. Другие компоненты звукового строя языка – ударение и интонация – используются очень ограниченно и чаще всего неправильно (большое количество ошибок в ударении, крайняя бедность интонации). Поскольку произносительная сторона речи находится в тесной связи с лексико-грамматической, общее состояние устной речи слабослышащих детей, начинающих усваивать грамоту, резко отличается от учеников без ограничений возможностей по здоровью.

Имеющиеся возможности слухового восприятия речи не могут служить достаточной основой не только для формирования у слабослышащих правильной устной речи, но и для обучения письменной, причём даже при использовании технических средств обучения.

Тем не менее, несмотря на ограничения, имеющиеся у слабослышащих в овладении грамотой на фонетической основе, процесс этот все же может у них протекать частично на той же базе, что и у слышащих, поскольку в какой-то мере они овладевают фонемным составом языка в устном общении и совершенствуют свой фонематический слух в ходе специального обучения. Преодолеть трудности овладения грамотой в особых условиях речевого недоразвития помогает слабослышащим и то, что весь процесс овладения языком с самого начала является для них осознанным.

Основными целями обучения грамоте являются формирование элементарных навыков чтения и письма; ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

Обучение грамоте ставит следующие задачи: формирование умений правильно писать и читать, совершенствование навыка глобального чтения; подготовка базы для успешного овладения правописанием; формирование умения участвовать в диалоге; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь, развитие речи, мышления, воображения школьников.

В основе обучения грамоте слабослышащих школьников во 2-м отделении лежит комплексный метод (частично глобальный, буквенно-звуковой и звуко-буквенный, частично аналитико-синтетический, слоговой).

### **Формирование грамматического строя речи**

Основными целями формирования грамматического строя речи являются практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения, составление предложений со словосочетаниями; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показатель общей культуры человека.

Задачи обучения: развитие практических речевых навыков построения предложений и правильного грамматического оформления речевых единиц; формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах

речевого этикета; овладение умением проверять написанное; формирование умения устно составлять предложения, объединённые общей темой, с соблюдением в речи грамматических закономерностей; установление по вопросам связи между словами в предложении; выделение по вопросам слова из предложения; различение слова по вопросам.

Формирование у обучающихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает возможность обучающимся уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

### **Грамматика и правописание**

Задачами начального курса грамматики и правописания являются подготовка обучающихся к пониманию состава и строя русской речи, овладение ими умениями и навыками, необходимыми для выражения мыслей и для систематического курса грамматики и правописания на основной ступени обучения.

Начальный курс включает сведения, относящиеся к разным сторонам языка (знакомство с фонетическим составом слова, с делением слова на значащие части, с частями речи и их важнейшими формами, с простейшими видами предложения, с членами предложения, с правилами правописания), предусматривает практическое изучение самих фактов языка. Наряду с практическими речевыми навыками, у обучающихся развиваются мыслительные операции: умение анализировать, сопоставлять, группировать, обобщать языковой материал, находить главное; формируются умения и навыки литературной речи; вырабатывается осмысленное отношение к употреблению единиц языка – слова, предложения. Поэтому внимание должно быть направлено при изучении начального курса грамматики, с одной стороны, на закрепление практически усвоенных обучающимися грамматических закономерностей, с другой – на первоначальное ознакомление с системой русского языка, которая в наиболее полном объёме представлена в систематическом курсе грамматики.

### ***В структуре обучения чтению и письму — три этапа:***

- подготовительный (добукварный) позволяет первоклассникам овладевать элементами речи; совершенствовать навык глобального чтения; накапливать и уточнять словарный запас и развивать диалогическую и связную речь; выполнять подготовительные упражнения к формированию навыка письма (обводка, штриховка, рисование бордюров, письмо основных линий).
- основной (букварный) период направлен на формирование у обучающихся умения устанавливать связи между звуками и буквами; упражнять в чтении и письме;
- повторительно-обобщающий (послебукварный) – обучающиеся учатся устанавливать связи между звуками и буквами; упражняются в чтении и письме.

### **Обучение чтению.**

Членение слов на слоги. Различение звуков на слух, установление их последовательности в словах и слогах. Выделение звука из слога (обратного и прямого).

Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки (печатного и рукописного шрифтов): сначала одно- и двусложные слова, а затем, по мере овладения этим навыком, слова любой сложности.

Обучение чтению слов и коротких предложений с печатного или рукописного шрифта.

Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Соблюдение правильного ударения в словах и пауз между предложениями.

Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту. Соблюдение правил орфоэпии.

### **Слово и предложение.**

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения.

Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

### **Обучение письму.**

Выработка правильной осанки, умение наклонно расположить тетрадь на парте и правильно держать карандаш и авторучку при рисовании и письме.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мышц пальцев; обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием больших и маленьких букв алфавита, основными типами их соединения. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слогово-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного шрифта, а затем с печатного). Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом и слогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка – в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Знакомство с правилами гигиены письма.

### **Внеклассное чтение.**

Слушание и самостоятельное чтение доступных по содержанию, небольших по объёму (с повторами) рассказов и сказок.

Развитие умения ответить на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту.

Знание названия читаемого текста.

Знакомство с основными правилами гигиены чтения и правильного обращения с книгой.

## **Формирование грамматического строя речи**

### **1. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка**

Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении.

**Практические грамматические обобщения.** Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, их группировка по вопросам «кто?», «что?», «что делает?». Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными *один, одна, одно*. Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «сущ. + гл.».

### **2. Сведения по грамматике и правописанию**

**Навыки правописания.** Обобщение, систематизация, закрепление умений и навыков, приобретённых в процессе обучения грамоте. Деление слов на слоги, перенос слов по слогам. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, в кличках животных. Раздельное написание со словами предлогов *в, на, около, под, над*. **Чистописание.** Совершенствование навыков письма. Соблюдение учащимися основных гигиенических требований к письму. Закрепление графически правильных начертаний букв и способов соединения их в слове. Упражнения в связном, ритмичном написании букв, слогов, слов и небольших предложений. Совершенствование умений правильно (без пропусков, перестановок и искажений слогов и букв) списывать небольшие тексты с доски и учебника.

### **III четверть**

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

- предмет и действие («сущ. ед. ч. + гл. в наст. вр.»: ученик пишет, самолёт летит);
- предмет и состояние предмета («сущ. ед. ч. + гл. в наст. вр.»: мальчик сидит, ручка лежит);

Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числ. + сущ.» (один стол, одна линейка, одно зеркало).

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние) («сущ. мн. ч. + гл. в наст. вр.»: ученики пишут, книги лежат) — 2 часа.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

- переходность действия («гл. в наст. вр. + сущ. неодуш.»: читает книгу) — 2 часа;
- пространственное отношение («гл. в наст. вр. + на (в) + сущ.»: кладёт на (в) стол, лежит на (в) столе) — 4 часа;
- признаки действия («гл. в наст. вр. + нареч.»: рисует красиво) — 2 часа.

### **IV четверть**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- переходность действия («гл. + сущ. одуш. и неодуш.»: ловит мяч, кормит собаку);
- пространственные отношения («гл. + около + сущ.»: стоит около окна);
- направленность действия («гл. + сущ. одуш.»: покупает брату) — 2 часа;
- пространственные отношения («гл. + под + сущ.»: ставит под скамейку, стоит под скамейкой);
- пространственные отношения («гл. + над + сущ.»: летит над рекой).

### **Планируемые результаты освоения программы на уровне начального образования** **Личностные результаты обучения**

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

#### **2) духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и

личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

*3) эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

*4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

*5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

*б) экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

### 7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;



умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Предметные результаты обучения**

К концу 1 класса обучающиеся научатся:

- распознавать звуки и буквы русского языка, осознать их основное отличие (звуки произносятся, буквы пишутся);
- соблюдать правильное ударение в словах и паузы между предложениями; читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков;
- владеть основами речевых форм и правил их применения;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- выделять по вопросам слова из предложения;
- различать слова по вопросам *кто? что? что делает?*;
- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными *один, одна, одно*;
- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол»;
- выделять звуки в словах, определять их последовательность;
- четко без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;

- строить простые предложения и наиболее употребительные сложные предложения, выражающие определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
- владеть орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- устно составлять 3-5 предложений, объединенных общей темой;
- правильно списывать слова и предложения с печатного и рукописного шрифта;
- употреблять большую букву в начале предложения, точку в конце предложения;
- делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке дня, интересных событиях с помощью учителя.

### Поурочное планирование по русскому языку

№	Раздел курса, темы, количество часов	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Добукварный период</b>			
1	Азбука – моя первая книга	1	Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру
2	Школа. Речь устная и письменная	1	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру
3	Столовая. Спальня. Речь устная и письменная	1	Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, изображённые на странице прописи, классифицировать их по группам
4	Одежда. Предложение	1	Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом
5	Семья. Предложение	1	Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Рисовать бордюры из чередующихся узоров

6	Игрушки. Предложение	1	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами
7	Спорт. Слово	1	Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом
8	Мебель. Слово	1	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов
9	Транспорт. Улица Деление слов на слоги	1	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов
10	Транспорт. Улица Деление слов на слоги	1	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.

			Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов
11	Лес. Парк. Деление слов на слоги	1	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов
12	Лес. Парк. Деление слов на слоги	1	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов
13	Овощи. Фрукты. Деление слов на слоги	1	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Рисование бордюров. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв
14	Овощи. Фрукты. Деление слов на слоги	1	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Рисование бордюров. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.

			<p>Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.</p> <p>Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв</p>
15	<p>Домашние животные.</p> <p>Ударение. Ударный слог</p>	1	<p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу влево.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево.</p> <p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу вправо.</p> <p>Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу вправо, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними</p>
16	<p>Дикие животные.</p> <p>Ударение. Ударный слог</p>	1	<p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу влево.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево.</p> <p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу вправо.</p> <p>Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу вправо, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними</p>
17	<p>Звуки речи (гласные и согласные)</p>	1	<p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу.</p> <p>Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.</p> <p>Писать овалы, не выходя за рабочую строку.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму</p>
<b>Букварный период</b>			

18	Звук [а]. Буквы <i>А, а</i>	1	<p>Писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом. Сравнить печатную и письменную буквы.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах</p>
19	Звук [а]. Буквы <i>А, а</i>	1	<p>Писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом. Сравнить печатную и письменную буквы.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах</p>
20	Звук [п]. Буквы <i>П, п</i>	1	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>П, п</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>П, п</i> из различных материалов. Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>П, п</i> с образцом</p>
21	Звук [п]. Буквы <i>П, п</i>	1	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>П, п</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>П, п</i> из различных материалов. Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>

			<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>П, п</i> с образцом</p>
22	Звуки [а], [п]. Буквы <i>А, а, П, п</i>	1	<p>Называть правильно элементы букв <i>А, а, П, п</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать буквы <i>А, а, П, п</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>А, а, П, п</i> с образцом</p>
23	Звук [м]. Буквы <i>М, м</i>	1	<p>Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом. Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах</p>
24	Звук [м]. Буквы <i>М, м</i>	1	<p>Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом. Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах</p>
25	Звук [о]. Буквы <i>О, о</i>	1	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>О, о</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы букв <i>О, о</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>

			<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>О, о</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования</p>
26	Звук [о]. Буквы <i>О, о</i>	1	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>О, о</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы букв <i>О, о</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>О, о</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования</p>
27	Звук [т]. Буквы <i>Т, т</i>	1	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i>.</p> <p>Письмо элементов букв <i>Т, т</i> в широкой строке.</p> <p>Оформление границ предложения.</p> <p>Списывание с печатного шрифта</p>
28	Звук [т]. Буквы <i>Т, т</i>	1	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.</p>



			<p>Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i>.</p> <p>Письмо элементов букв <i>Т, т</i> в широкой строке.</p> <p>Оформление границ предложения.</p> <p>Списывание с печатного шрифта</p>
29	Звук [у]. Буквы <i>У, у</i>	1	<p>Называть правильно элементы буквы.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами <i>У, у</i></p>
30	Звук [у]. Буквы <i>У, у</i>	1	<p>Называть правильно элементы буквы.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами <i>У, у</i></p>
31	Звук [б]. Буквы <i>Б, б</i>	1	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами <i>Б, б</i>.</p> <p>Оформление границ предложения.</p> <p>Списывание с письменного шрифта.</p> <p>Писать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом</p>
32	Звук [б]. Буквы <i>Б, б</i>	1	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p>

			<p>Письмо слогов и слов с буквами <i>Б, б</i>.  Оформление границ предложения.  Списывание с письменного шрифта.  Писать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом</p>
33	Звук [в]. Буквы <i>В, в</i>	1	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв.  Письмо слогов и слов с буквами <i>В, в</i>.  Списывание предложений с письменного шрифта</p>
34	Звук [в]. Буквы <i>В, в</i>	1	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв.  Письмо слогов и слов с буквами <i>В, в</i>.  Списывание предложений с письменного шрифта</p>
35	Звук [д]. Буквы <i>Д, д</i>	1	<p>Называть правильно элементы букв <i>Д, д</i>.  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом.</p>

			<p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные</p>
36	Звук [д]. Буквы <i>Д, д</i>	1	<p>Называть правильно элементы букв <i>Д, д</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные</p>
37	Звук [н]. Буквы <i>Н, н</i>	1	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв <i>Н, н</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>Н, н</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом</p>
38	Звук [н]. Буквы <i>Н, н</i>	1	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв <i>Н, н</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p>

			<p>Конструировать буквы <i>Н, н</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом</p>
39	Звук [и]. Буквы <i>И, и</i>	1	<p>Анализировать написанную букву.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>И, и</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>И, и</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона</p>
40	Звук [и]. Буквы <i>И, и</i>	1	<p>Анализировать написанную букву.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>И, и</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>И, и</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона</p>
41	Звук [л]. Буквы <i>Л, л</i>	1	<p>Называть правильно элементы букв <i>Л, л</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>

			<p>Сравнивать написанные буквы <i>Л, л</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта</p>
42	Звук [л]. Буквы <i>Л, л</i>	1	<p>Называть правильно элементы букв <i>Л, л</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Л, л</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта</p>
43	Звук [й']. Буквы <i>Й, й</i>	1	<p>Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов.</p> <p>Писать заглавную и строчную буквы <i>Й, й</i>.</p> <p>Сравнение заглавной и строчной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Рисование верхнего элемента букв <i>Й, й</i> в широкой строке.</p> <p>Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквой <i>й</i>.</p> <p>Списывание с печатного шрифта</p>
44	Звук [й']. Буквы <i>Й, й</i>	1	<p>Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов.</p> <p>Писать заглавную и строчную буквы <i>Й, й</i>.</p> <p>Сравнение заглавной и строчной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p>

			<p>Рисование верхнего элемента букв <i>Й, й</i> в широкой строке.</p> <p>Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквой <i>й</i>.</p> <p>Списывание с печатного шрифта</p>
45	Звук [э]. Буквы Э, э	1	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв, рисование бордюрных узоров в широкой строке.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами Э, э.</p> <p>Указательные местоимения.</p> <p>Списывание с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Работа над деформированным предложением</p>
46	Звук [э]. Буквы Э, э	1	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв, рисование бордюрных узоров в широкой строке.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами Э, э.</p> <p>Указательные местоимения.</p> <p>Списывание с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Работа над деформированным предложением</p>
47	Звук [р]. Буквы Р,	1	<p>Называть правильно элементы букв.</p> <p>Сравнивать элементы.</p> <p>Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв.</p> <p>Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву.</p> <p>Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова, предложения.</p> <p>Списывать с рукописного и печатного текста</p>

48	Звук [p]. Буквы <i>P</i> ,	1	<p>Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста</p>
49	Буквы <i>E, e</i>	1	<p>Сравнивать строчную и заглавную буквы. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать слоги и слова с буквами <i>E, e</i>. Рисовать бордюры. Списывать с письменного шрифта. Верно оформлять границы предложения. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву</p>
50	Буквы <i>E, e</i>	1	<p>Сравнивать строчную и заглавную буквы. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать слоги и слова с буквами <i>E, e</i>. Рисовать бордюры. Списывать с письменного шрифта. Верно оформлять границы предложения. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв.</p>

			Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву
51	Звук [к]. Буквы К, к	1	<p>Называть правильно элементы букв К, к.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы К, к в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную согласную букву. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Списывать с печатного текста</p>
52	Звук [к]. Буквы К, к	1	<p>Называть правильно элементы букв К, к.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы К, к в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную согласную букву. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Списывать с печатного текста</p>
53	Звук [г]. Буквы Г, г	1	<p>Называть правильно элементы букв Г, г.</p> <p>Писать буквы Г, г в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами.</p>



			<p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания</p>
54	Звук [г]. Буквы Г, г	1	<p>Называть правильно элементы букв Г, г.</p> <p>Писать буквы Г, г в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания</p>
55	Звуки [к], [г]. Буквы К, к, Г, г	1	<p>Называть правильно элементы букв К, к, Г, г.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания</p>
56	Звук [с]. Буквы С, с	1	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы букв С, с.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы С, с из различных материалов.</p> <p>Писать буквы С, с в соответствии с образцом.</p>

			Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком
57	Звук [с]. Буквы С, с	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв С, с. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы С, с из различных материалов. Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком
58	Звук [с]. Буквы С, с	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв С, с. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы С, с из различных материалов. Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком
59	Звук [з]. Буквы З, з	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы З, з из различных материалов. Обводить элементы букв З, з безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы З, з с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой

60	Звук [з]. Буквы З, з	1	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнить печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы З, з из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы букв З, з безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы З, з в соответствии с образцом.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнить написанные буквы З, з с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой</p>
61	Звук [з]. Буквы З, з	1	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнить печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы З, з из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы букв З, з безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы З, з в соответствии с образцом.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнить написанные буквы З, з с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой</p>
62	Звуки [з], [с]. Буквы З, з; С, с	1	<p>Обводить по контуру изученные буквы.</p> <p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p>Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения</p>
63	Звуки [з], [с]. Буквы З, з; С, с	1	<p>Обводить по контуру изученные буквы.</p> <p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять</p>

			<p>количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p>Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения</p>
64	Звук [ш]. Буквы <i>Ш, ш</i>	1	<p>Называть правильно элементы букв <i>Ш, ш</i>.</p> <p>Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ш, ш</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами.</p> <p>Писать правильно имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения</p>
65	Звук [ш]. Буквы <i>Ш, ш</i>	1	<p>Называть правильно элементы букв <i>Ш, ш</i>.</p> <p>Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ш, ш</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами.</p> <p>Писать правильно имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения</p>
66	Звук [ш]. Буквы <i>Ш, ш</i>	1	<p>Называть правильно элементы букв <i>Ш, ш</i>.</p> <p>Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом.</p>

			<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ш, ш</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами.</p> <p>Писать правильно имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения</p>
67	Звук [ж]. Буквы <i>Ж, ж</i>	1	<p>Писать буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения</p>
68	Звук [ж]. Буквы <i>Ж, ж</i>	1	<p>Писать буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами.</p>

			Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения
69	Звук [ж]. Буквы <i>Ж, ж</i>	1	<p>Писать буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения</p>
70	Звуки [ж], [ш]. Буквы <i>Ж, ж, Ш, ш</i>	1	<p>Анализировать образец изучаемых букв, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>Ж, ж, Ш, ш</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком</p>
71	Звуки [ж], [ш]. Буквы <i>Ж, ж, Ш, ш</i>	1	<p>Анализировать образец изучаемых букв, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>Ж, ж, Ш, ш</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком</p>
72	Звуки [с], [з], [ш], [ж]. Буквы <i>С, с, З, з, Ш, ш, Ж, ж</i>	1	<p>Анализировать образец изучаемых букв, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p>

			<p>Обводить по контуру изученные буквы.</p> <p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p>Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения</p>
73	<p>Звуки [с], [з], [ш], [ж].</p> <p>Буквы <i>С, с, З, з, Ш, ш, Ж, ж</i></p>	1	<p>Анализировать образец изучаемых букв, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Обводить по контуру изученные буквы.</p> <p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p>Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения</p>
74	<p>Звук [ы]. Буква <i>ы</i></p>	1	<p>Называть правильно элементы буквы <i>ы</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>ы</i> с образцом.</p> <p>Характеризовать особенности буквы <i>ы</i> (бывает только строчная, состоит из двух частей)</p>
75	<p>Звук [ы]. Буква <i>ы</i></p>	1	<p>Называть правильно элементы буквы <i>ы</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов.</p>

			<p>Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>ы</i> с образцом.</p> <p>Характеризовать особенности буквы <i>ы</i> (бывает только строчная, состоит из двух частей)</p>
76	Звук [ы]. Буква <i>ы</i>	1	<p>Называть правильно элементы буквы <i>ы</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>ы</i> с образцом.</p> <p>Характеризовать особенности буквы <i>ы</i> (бывает только строчная, состоит из двух частей)</p>
77	Звук [ф]. Буквы <i>Ф, ф</i>	1	<p>Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>



			<p>Сравнивать написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом.</p> <p>Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения</p>
78	Звук [ф]. Буквы <i>Ф, ф</i>	1	<p>Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом.</p> <p>Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения</p>
79	Звук [ф]. Буквы <i>Ф, ф</i>	1	<p>Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом.</p> <p>Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p>

			Обозначать правильно границы предложения
80	Звуки [в], [ф]. Буквы <i>В, в, Ф, ф</i>	1	Анализировать образец изучаемых букв, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения
81	Звуки [в], [ф]. Буквы <i>В, в, Ф, ф</i>	1	Анализировать образец изучаемых букв, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения
82	Буквы <i>Я, я</i>	1	Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения
83	Буквы <i>Я, я</i>	1	Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом.

			<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом.</p> <p>Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения</p>
84	Буквы <i>Я, я</i>	1	<p>Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом.</p> <p>Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения</p>
85	Буквы <i>Ё, ё</i>	1	<p>Называть правильно элементы букв <i>Ё, ё</i>.</p> <p>Писать буквы <i>Ё, ё</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ё, ё</i> с образцом</p>
86	Буквы <i>Ё, ё</i>	1	<p>Называть правильно элементы букв <i>Ё, ё</i>.</p>

			<p>Писать буквы <i>Ě, ě</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ě, ě</i> с образцом</p>
87	Буквы <i>Ě, ě</i>	1	<p>Называть правильно элементы букв <i>Ě, ě</i>.</p> <p>Писать буквы <i>Ě, ě</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ě, ě</i> с образцом</p>
88	Буквы <i>Ю, ю</i>	1	<p>Писать буквы <i>Ю, ю</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ю, ю</i> с образцом.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта</p>
89	Буквы <i>Ю, ю</i>	1	<p>Писать буквы <i>Ю, ю</i> в соответствии с образцом.</p>

			<p>Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ю, ю</i> с образцом.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта</p>
90	Буквы <i>Ю, ю</i>	1	<p>Писать буквы <i>Ю, ю</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ю, ю</i> с образцом.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта</p>
91	Буква <i>ь</i>	1	<p>Называть правильно элементы буквы <i>ь</i>.</p> <p>Писать букву <i>ь</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>ь</i> с образцом.</p> <p>Записывать слова с буквой <i>ь</i> по образцу, включать их в предложения.</p> <p>Записывать предложения, содержащие слова с буквой <i>ь</i>.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта</p>
92	Буква <i>ь</i>	1	<p>Называть правильно элементы буквы <i>ь</i>.</p>

			<p>Писать букву ь в соответствии с образцом.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву ь с образцом.</p> <p>Записывать слова с буквой ь по образцу, включать их в предложения.</p> <p>Записывать предложения, содержащие слова с буквой ь.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта</p>
93	Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числ. + сущ.»	1	<p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Распределять слова по группам: <i>один, одна, одно</i>. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности</p>
94	Буква ь	1	<p>Называть правильно элементы буквы ь.</p> <p>Писать букву ь в соответствии с образцом.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву ь с образцом.</p> <p>Записывать слова с буквой ь по образцу, включать их в предложения.</p> <p>Записывать предложения, содержащие слова с буквой ь.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта</p>
95	Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числ. + сущ.»	1	<p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по</p>

			<p>вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Распределять слова по группам: <i>один, одна, одно</i>. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности</p>
96	Звук [х]. Буквы Х, х	1	<p>Называть правильно элементы букв Х, х.</p> <p>Писать буквы Х, х в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Х, х с образцом.</p> <p>Писать слова с изученными буквами.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Объяснять правописание имён собственных (имена людей).</p> <p>Списывать с печатного и письменного шрифта</p>
97	Звук [х]. Буквы Х, х	1	<p>Называть правильно элементы букв Х, х.</p> <p>Писать буквы Х, х в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Х, х с образцом.</p> <p>Писать слова с изученными буквами.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Объяснять правописание имён собственных (имена людей).</p> <p>Списывать с печатного и письменного шрифта</p>
98	Звук [х]. Буквы Х, х	1	<p>Называть правильно элементы букв Х, х.</p> <p>Писать буквы Х, х в соответствии с образцом.</p>

			<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>X, x</i> с образцом.</p> <p>Писать слова с изученными буквами.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Объяснять правописание имён собственных (имена людей).</p> <p>Списывать с печатного и письменного шрифта</p>
99	Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числ. + сущ.»	1	<p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Распределять слова по группам: <i>один, одна, одно</i>. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности</p>
100	Звук [x]. Буквы <i>X, x</i>	1	<p>Называть правильно элементы букв <i>X, x</i>.</p> <p>Писать буквы <i>X, x</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>X, x</i> с образцом.</p> <p>Писать слова с изученными буквами.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Объяснять правописание имён собственных (имена людей).</p> <p>Списывать с печатного и письменного шрифта</p>
101	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие	1	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие («сущ. ед. число + гл. в</p>



			<p>наст. вр.») (самолёт летит, ученик пишет).</p> <p>Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника</p>
102	Звук [ ч' ]. Буквы Ч, ч	1	<p>Называть правильно элементы букв Ч, ч.</p> <p>Писать буквы Ч, ч в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ч, ч с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами.</p> <p>Писать правильно имена собственные..</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания с помощью учителя</p>
103	Звук [ ч' ]. Буквы Ч, ч	1	<p>Называть правильно элементы букв Ч, ч.</p> <p>Писать буквы Ч, ч в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ч, ч с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами.</p> <p>Писать правильно имена собственные..</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец</p>

			предложения знаками препинания с помощью учителя
104	Звук [ч']. Буквы Ч, ч	1	<p>Называть правильно элементы букв Ч, ч.</p> <p>Писать буквы Ч, ч в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ч, ч с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами.</p> <p>Писать правильно имена собственные..</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания с помощью учителя</p>
105	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие	1	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие («сущ. ед. число + гл. в наст. вр.») (самолёт летит, ученик пишет).</p> <p>Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника</p>
106	Звук [ц]. Буквы Ц, ц	1	<p>Называть правильно элементы букв Ц, ц.</p> <p>Обводить по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке.</p> <p>Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ц, ц с образцом.</p>

			Списывать слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения
107	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие	1	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие («сущ. ед. число + гл. в наст. вр.») (самолёт летит, ученик пишет). Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника
108	Звук [ц]. Буквы Ц, ц	1	Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы Ц, ц с образцом. Списывать слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения
109	Звук [ц]. Буквы Ц, ц	1	Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы Ц, ц с образцом. Списывать слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения

110	Звук [ц]. Буквы Ц, ц	1	<p>Называть правильно элементы букв Ц, ц.</p> <p>Обводить по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке.</p> <p>Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ц, ц с образцом.</p> <p>Списывать слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения</p>
111	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние)	1	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие («сущ. мн. число + гл. в наст. вр.») (ученики пишут, книги лежат).</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника</p>
112	Звуки [с], [ц]. Буквы С, с, Ц, ц	1	<p>Анализировать образец изучаемых букв, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Обводить по контуру изученные буквы.</p> <p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p>Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения</p>
113	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет	1	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими предмет и

	и действие (состояние)		<p>действие («сущ. мн. число + гл. в наст. вр.») (ученики пишут, книги лежат).</p> <p>Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника</p>
114	Звуки [с], [ц]. Буквы С, с, Ц, ц	1	<p>Анализировать образец изучаемых букв, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Обводить по контуру изученные буквы.</p> <p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p>Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения</p>
115	Звуки [с], [ц]. Буквы С, с, Ц, ц	1	<p>Анализировать образец изучаемых букв, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Обводить по контуру изученные буквы.</p> <p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p>Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения</p>
116	Звуки [с], [ц]. Буквы С, с, Ц, ц	1	<p>Анализировать образец изучаемых букв, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Обводить по контуру изученные буквы.</p> <p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять</p>

			<p>количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p>Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения</p>
117	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия	1	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими переходность действия («гл. в наст. вр. + сущ. неодуш.»: читает книгу).</p> <p>Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника</p>
118	Звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i>	1	<p>Называть правильно элементы букв <i>Щ, щ</i>.</p> <p>Писать буквы <i>Щ, щ</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Щ, щ</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами.</p> <p>Писать правильно имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения</p>
119	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия	1	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими переходность действия («гл. в наст. вр. + сущ. неодуш.»: читает книгу).</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p>

			<p>Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника</p>
120	Звук [щ <sup>ʰ</sup> ]. Буквы <i>Щ, щ</i>	1	<p>Называть правильно элементы букв <i>Щ, щ</i>.</p> <p>Писать буквы <i>Щ, щ</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Щ, щ</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами.</p> <p>Писать правильно имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения</p>
121	Звук [щ <sup>ʰ</sup> ]. Буквы <i>Щ, щ</i>	1	<p>Называть правильно элементы букв <i>Щ, щ</i>.</p> <p>Писать буквы <i>Щ, щ</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Щ, щ</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами.</p> <p>Писать правильно имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения</p>

122	Звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i>	1	<p>Называть правильно элементы букв <i>Щ, щ</i>.</p> <p>Писать буквы <i>Щ, щ</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Щ, щ</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами.</p> <p>Писать правильно имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения</p>
123	Деление слов на слоги	1	<p>Различать слово и слог.</p> <p>Выделять слоги в словах.</p> <p>Составлять слова из слогов.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника</p>
124	Звуки [ч'], [щ']. Буквы <i>Ч, ч, Щ, щ</i>	1	<p>Анализировать образец изучаемых букв, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Обводить по контуру изученные буквы.</p> <p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p>Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, обозначать границы предложения</p>
125	Перенос слов по слогам	1	<p>Делить слова на слоги.</p>



			<p>Делить слова для переноса.  Совершенствовать навыки письма.  Грамотно на письме оформлять предложения. Обозначать правильно границы предложения.  Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника</p>
126	Звуки [ч'], [щ']. Буквы Ч, ч, Щ, щ	1	<p>Анализировать образец изучаемых букв, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Обводить по контуру изученные буквы.  Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, обозначать границы предложения</p>
127	Звуки [ч'], [щ']. Буквы Ч, ч, Щ, щ	1	<p>Анализировать образец изучаемых букв, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Обводить по контуру изученные буквы.  Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, обозначать границы предложения</p>
128	Звуки [ч'], [щ']. Буквы Ч, ч, Щ, щ	1	<p>Анализировать образец изучаемых букв, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Обводить по контуру изученные буквы.  Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p>

			Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, обозначать границы предложения
129	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	1	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. в наст. вр. + на (в) + сущ.»: кладет на (в) стол, лежит на (в) столе).</p> <p>Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника</p>
130	Буква ъ	1	<p>Называть правильно элементы буквы ъ.</p> <p>Писать букву ъ в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы ъ с образцом.</p> <p>Записывать слова с буквами ъ по образцу, включать их в предложения.</p> <p>Записывать предложения, содержащие слова с буквами ъ</p>
131	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	1	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. в наст. вр. + на (в) + сущ.»: кладет на (в) стол, лежит на (в) столе).</p> <p>Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p>

			<p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника</p>
132	Буква ъ	1	<p>Называть правильно элементы буквы ъ.</p> <p>Писать букву ъ в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы ъ с образцом.</p> <p>Записывать слова с буквами ъ по образцу, включать их в предложения.</p> <p>Записывать предложения, содержащие слова с буквами ъ</p>
133	Буква ъ	1	<p>Называть правильно элементы буквы ъ.</p> <p>Писать букву ъ в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы ъ с образцом.</p> <p>Записывать слова с буквами ъ по образцу, включать их в предложения.</p> <p>Записывать предложения, содержащие слова с буквами ъ</p>
134	Буква ъ	1	<p>Называть правильно элементы буквы ъ.</p> <p>Писать букву ъ в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>

			<p>Сравнивать написанные буквы ь с образцом.</p> <p>Записывать слова с буквами ь по образцу, включать их в предложения.</p> <p>Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь</p>
135	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	1	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. в наст. вр. + на (в) + сущ.»: кладет на (в) стол, лежит на (в) столе).</p> <p>Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника</p>
136	Мягкий и твёрдый знаки	1	<p>Называть правильно элементы букв ь, ъ.</p> <p>Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы ь, ъ с образцом.</p> <p>Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения.</p> <p>Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ</p>
137	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия	1	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими признаки действия («гл. в наст. вр. + нареч.»: рисует красиво).</p> <p>Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в</p>

			<p>предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника</p>
138	Мягкий и твёрдый знаки	1	<p>Называть правильно элементы букв <i>ь, ъ</i>.</p> <p>Писать буквы <i>ь, ъ</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>ь, ъ</i> с образцом.</p> <p>Записывать слова с буквами <i>ь, ъ</i> по образцу, включать их в предложения.</p> <p>Записывать предложения, содержащие слова с буквами <i>ь, ъ</i></p>
139	Мягкий и твёрдый знаки	1	<p>Называть правильно элементы букв <i>ь, ъ</i>.</p> <p>Писать буквы <i>ь, ъ</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>ь, ъ</i> с образцом.</p> <p>Записывать слова с буквами <i>ь, ъ</i> по образцу, включать их в предложения.</p> <p>Записывать предложения, содержащие слова с буквами <i>ь, ъ</i></p>
140	Алфавит	1	<p>Называть правильно элементы изученных букв.</p> <p>Писать изученные буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>

			<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения.</p> <p>Записывать предложения, тексты с изученными буквами.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта</p>
141	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признак действия	1	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими признаки действия («гл. в наст. вр. + нареч.»: рисует красиво).</p> <p>Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника</p>
142	Алфавит	1	<p>Называть правильно элементы изученных букв.</p> <p>Писать изученные буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения.</p> <p>Записывать предложения, тексты с изученными буквами.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта</p>
143	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия	1	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими направленность действия («гл. + сущ. одуш.»: покупает брату).</p> <p>Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять</p>

			предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника
144	Закрепление	1	Называть элементы изученных букв, обводить по контуру бордюрные узоры, списывать с печатного текста, сравнивать написанное с образцом
<b>Послебукварный (повторительно-обобщающий) период</b>			
145	<b>В. Берестов.</b> «Читалочка»	1	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Читать</b> стихотворение выразительно. <b>Декламировать</b> стихотворение хором. Самостоятельно <b>читать</b> наизусть. <b>Определять</b> главную мысль стихотворения
146	<b>В. Берестов.</b> «Читалочка»	1	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Читать</b> стихотворение выразительно. <b>Декламировать</b> стихотворение хором. Самостоятельно <b>читать</b> наизусть. <b>Определять</b> главную мысль стихотворения
147	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия	1	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими направленность действия («гл. + сущ. одуш.»: покупает брату). Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять

			<p>предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника</p>
148	<b>В. Берестов.</b> <b>«Читалочка»</b>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Читать</b> стихотворение выразительно.</p> <p><b>Декламировать</b> стихотворение хором.</p> <p>Самостоятельно <b>читать</b> наизусть.</p> <p><b>Определять</b> главную мысль стихотворения</p>
149	Списывание с печатного текста	1	<p>Применять полученные знания на практике.</p> <p>Списывать без пропусков, перестановок и искажений слогов и букв небольшой текст с доски и учебника.</p> <p>Соблюдать основные гигиенические требования к письму</p>
150	<b>Е. Чарушин.</b> « <b>Как мальчик Женя научился говорить букву “р”</b> »	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>На основе названия текста <b>определять</b> его содержание.</p> <p><b>Читать</b> текст самостоятельно.</p> <p><b>Сравнивать</b> высказанные предположения с прочитанным содержанием.</p> <p><b>Называть</b> героев произведения.</p> <p><b>Находить</b> в тексте и прочитать предложения, в которых рассказывается, как Женя учился говорить букву <i>р</i>.</p> <p><b>Определять</b> качества характера Жени на основе представленного на доске списка.</p> <p><b>Находить</b> и <b>называть</b> понравившиеся слова из текста,</p>



			<p>воспринятого на слух.  <b>Выбирать</b> возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно.  <b>Разыгрывать</b> фрагмент текста по ролям.  Самостоятельно <b>определять</b>, получилось ли передать характер героя</p>
151	<p><b>Е. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву “р”»</b></p>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  На основе названия текста <b>определять</b> его содержание.  <b>Читать</b> текст самостоятельно.  <b>Сравнивать</b> высказанные предположения с прочитанным содержанием.  <b>Называть</b> героев произведения.  <b>Находить</b> в тексте и прочитать предложения, в которых рассказывается, как Женя учился говорить букву <i>р</i>.  <b>Определять</b> качества характера Жени на основе представленного на доске списка.  <b>Находить и называть</b> понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух.  <b>Выбирать</b> возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно.  <b>Разыгрывать</b> фрагмент текста по ролям.  Самостоятельно <b>определять</b>, получилось ли передать характер героя</p>
152	<p><b>К. Ушинский. «Наше Отечество»</b></p>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Рассматривать</b> иллюстрацию учебника; <b>перечислять</b> основные персонажи иллюстрации.  <b>Слушать</b> рассказы учителя на основе иллюстрации.  <b>Подбирать</b> самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «Отечество».  <b>Читать</b> текст самостоятельно.  <b>Отвечать</b> на</p>

			<p>вопросы учителя по тексту.</p> <p><b>Пересказывать</b> текст на основе опорных слов.</p> <p><b>Определять</b> главную мысль текста.</p> <p><b>Соотносить</b> её с пословицей.</p> <p><b>Объяснять</b> своими словами смысл этого</p>
153	Составление предложений, обозначающих переходность действия	1	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими переходность действия («гл. + сущ. одуш. и неодуш.»): ловит мяч, кормит собаку).</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.</p> <p>Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника</p>
154	<b>К. Ушинский.</b> <b>«Наше Отечество»</b>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Рассматривать</b> иллюстрацию учебника; <b>перечислять</b> основные персонажи иллюстрации.</p> <p><b>Слушать</b> рассказы учителя на основе иллюстрации.</p> <p><b>Подбирать</b> самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «Отечество».</p> <p><b>Читать</b> текст самостоятельно.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя по тексту.</p> <p><b>Пересказывать</b> текст на основе</p>

			<p>опорных слов.  <b>Определять</b> главную мысль текста.  <b>Соотносить</b> её с пословицей.</p> <p><b>Объяснять</b> своими словами смысл этого</p>
155	Составление предложений, обозначающих переходность действия	1	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими переходность действия («гл. + сущ. одуш. и неодуш.»): ловит мяч, кормит собаку).  Выделять по вопросам слова из предложений.  Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.  Совершенствовать навыки письма.  Грамотно на письме оформлять предложения.  Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника</p>
156	<b>В. Крупин.</b> «Первоучители словенские»	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Объяснять</b> смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем).  <b>Слушать</b> текст в чтении учителя.  <b>Читать</b> текст самостоятельно.  <b>Определять</b> известную и неизвестную информацию в тексте.  <b>Рассказывать</b> о том, что было неизвестно, в паре.  <b>Рассматривать</b> иллюстрацию.  <b>Делать</b> подписи к иллюстрации на основе текста. <b>Соотносить</b> название букв со страницей старинной азбуки.</p>

			<p><b>Сравнивать</b> название русских букв и старинных.</p> <p><b>Слушать</b> текст в чтении учителя</p>
157	<p><b>В. Крупин.</b> «Первоучители словенские»</p>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем).</p> <p><b>Слушать</b> текст в чтении учителя.</p> <p><b>Читать</b> текст самостоятельно.</p> <p><b>Определять</b> известную и неизвестную информацию в тексте.</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, что было неизвестно, в паре.</p> <p><b>Рассматривать</b> иллюстрацию.</p> <p><b>Делать</b> подписи к иллюстрации на основе текста. <b>Соотносить</b> название букв со страницей старинной азбуки.</p> <p><b>Сравнивать</b> название русских букв и старинных.</p> <p><b>Слушать</b> текст в чтении учителя</p>
158	<p><b>В. Крупин.</b> «Первый букварь»</p>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем).</p> <p><b>Слушать</b> текст в чтении учителя.</p> <p><b>Читать</b> текст самостоятельно.</p> <p><b>Определять</b> известную и неизвестную информацию в тексте.</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, что было неизвестно, в паре.</p> <p><b>Рассматривать</b> иллюстрацию.</p> <p><b>Делать</b> подписи к иллюстрации на основе текста. <b>Соотносить</b> название букв со страницей старинной азбуки. <b>Сравнивать</b> название русских букв и старинных</p>

159	<p>Раздельное написание со словами предлогов <i>в, на, около, под, над</i></p>	1	<p>Совершенствовать навыки письма. Раздельно писать предлоги со словами. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника</p>
160	<p><b>В. Крупин.</b> <b>«Первый букварь»</b></p>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Объяснять</b> смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). <b>Слушать</b> текст в чтении учителя. <b>Читать</b> текст самостоятельно. <b>Определять</b> известную и неизвестную информацию в тексте. <b>Рассказывать</b> о том, что было неизвестно, в паре. <b>Рассматривать</b> иллюстрацию. <b>Делать</b> подписи к иллюстрации на основе текста. <b>Соотносить</b> название букв со страницей старинной азбуки. <b>Сравнивать</b> название русских букв и старинных</p>
161	<p>Раздельное написание со словами предлогов <i>в, на, около, под, над</i></p>	1	<p>Совершенствовать навыки письма. Раздельно писать предлоги со словами. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника</p>

162	А. Пушкин. Сказки	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Рассматривать</b> портрет А. Пушкина.</p> <p><b>Рассматривать</b> выставку книг — сказок А. Пушкина;</p> <p><b>выбирать</b> из представленных на выставке книгах знакомые.</p> <p><b>Соотносить</b> иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке. <b>Определять</b> название сказки на основе иллюстрации.</p> <p><b>Читать</b> самостоятельно отрывок из сказки.</p> <p><b>Определять</b>, из какой книги прочитанный отрывок.</p> <p><b>Выбирать</b>, какую книгу со сказками читать и почему читать именно эту книгу</p>
163	А. Пушкин. Сказки	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Рассматривать</b> портрет А. Пушкина.</p> <p><b>Рассматривать</b> выставку книг — сказок А. Пушкина;</p> <p><b>выбирать</b> из представленных на выставке книгах знакомые.</p> <p><b>Соотносить</b> иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке. <b>Определять</b> название сказки на основе иллюстрации.</p> <p><b>Читать</b> самостоятельно отрывок из сказки.</p> <p><b>Определять</b>, из какой книги прочитанный отрывок.</p> <p><b>Выбирать</b>, какую книгу со сказками читать и почему читать именно эту книгу</p>
164	А. Пушкин. Сказки	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Рассматривать</b> портрет А.</p>

			<p>Пушкина.</p> <p><b>Рассматривать</b> выставку книг — сказок А. Пушкина;</p> <p><b>выбирать</b> из представленных на выставке книгах знакомые.</p> <p><b>Соотносить</b> иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке. <b>Определять</b> название сказки на основе иллюстрации.</p> <p><b>Читать</b> самостоятельно отрывок из сказки.</p> <p><b>Определять</b>, из какой книги прочитанный отрывок.</p> <p><b>Выбирать</b>, какую книгу со сказками читать и почему читать именно эту книгу</p>
165	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	1	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. + около + сущ.»): стоит около окна).</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.</p> <p>Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника</p>
166	<b>Л. Толстой. Рассказы для детей</b>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл названия рассказов.</p> <p><b>Читать</b> самостоятельно рассказы.</p> <p><b>Соотносить</b> главную мысль рассказов с названием рассказа.</p> <p><b>Определять</b> смысл поступка героев.</p> <p><b>Придумывать</b> свои рассказы на основе жизненных ситуаций.</p>

			<b>Находить</b> книгу Л. Толстого в библиотеке
167	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	1	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. + около + сущ.»): стоит около окна).</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.</p> <p>Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника</p>
168	<b>Л. Толстой. Рассказы для детей</b>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл названия рассказов.</p> <p><b>Читать</b> самостоятельно рассказы.</p> <p><b>Соотносить</b> главную мысль рассказов с названием рассказа.</p> <p><b>Определять</b> смысл поступка героев.</p> <p><b>Придумывать</b> свои рассказы на основе жизненных ситуаций.</p> <p><b>Находить</b> книгу Л. Толстого в библиотеке</p>
169	<b>К. Ушинский. Рассказы для детей</b>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл названия рассказов.</p> <p><b>Читать</b> самостоятельно рассказы.</p> <p><b>Соотносить</b> главную мысль рассказов с названием рассказа.</p> <p><b>Определять</b> смысл поступка героев.</p> <p><b>Придумывать</b> свои рассказы на основе жизненных ситуаций.</p>



			<b>Находить</b> книгу Л. Толстого в библиотеке
170	<b>К. Ушинский. Рассказы для детей</b>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл названия рассказов.</p> <p><b>Читать</b> самостоятельно рассказы.</p> <p><b>Соотносить</b> главную мысль рассказов с названием рассказа.</p> <p><b>Определять</b> смысл поступка героев.</p> <p><b>Придумывать</b> свои рассказы на основе жизненных ситуаций.</p> <p><b>Находить</b> книгу Л. Толстого в библиотеке</p>
171	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия	1	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими направленность действия («гл. + сущ. одуш.»: покупает брату).</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника</p>
172	<b>К. Чуковский. «Телефон»</b>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Рассматривать</b> представленную выставку книг К. Чуковского.</p> <p><b>Определять</b> самостоятельно, в какой из книг есть сказка в стихах «Телефон».</p> <p><b>Доказывать</b>, почему в этой книге содержится эта сказка.</p> <p><b>Читать</b> отрывки из сказки.</p>

			<p><b>Рассказывать</b> по рисунку о событиях, изображённых на рисунке с помощью вопросов и опорных конструкций.</p> <p><b>Соотносить</b> книги и рисунки, книги и текст.</p> <p><b>Воспроизводить</b> диалог героев произведения по образцу, заданному учителем</p>
173	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия	1	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими направленность действия («гл. + сущ. одуш.»: покупает брату).</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.</p> <p>Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника</p>
174	<b>К. Чуковский.</b> <b>«Телефон»</b>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Рассматривать</b> представленную выставку книг К. Чуковского.</p> <p><b>Определять</b> самостоятельно, в какой из книг есть сказка в стихах «Телефон».</p> <p><b>Доказывать</b>, почему в этой книге содержится эта сказка.</p> <p><b>Читать</b> отрывки из сказки.</p> <p><b>Рассказывать</b> по рисунку о событиях, изображённых на рисунке с помощью вопросов и опорных конструкций.</p> <p><b>Соотносить</b> книги и рисунки, книги и текст.</p> <p><b>Воспроизводить</b> диалог героев произведения по образцу, заданному учителем</p>

175	<p><b>В. Бианки.</b> «Первая охота»</p>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Читать</b> сообщение об авторе; <b>находить</b> в тексте сообщения известную и неизвестную информацию.</p> <p><b>Дополнять</b> информацию об авторе на основе рассматривания выставки книг.</p> <p><b>Находить</b> на выставке нужную книгу.</p> <p><b>Рассказывать</b> об этой книге (название, тема, герои). <b>Читать</b> самостоятельно текст.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя по содержанию текста.</p> <p><b>Пересказывать</b> текст на основе опорных слов.</p> <p><b>Придумывать</b> свои заголовки; <b>соотносить</b> заголовки с содержанием текста</p>
176	<p><b>В. Бианки.</b> «Первая охота»</p>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Читать</b> сообщение об авторе; <b>находить</b> в тексте сообщения известную и неизвестную информацию.</p> <p><b>Дополнять</b> информацию об авторе на основе рассматривания выставки книг.</p> <p><b>Находить</b> на выставке нужную книгу.</p> <p><b>Рассказывать</b> об этой книге (название, тема, герои). <b>Читать</b> самостоятельно текст.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя по содержанию текста.</p> <p><b>Пересказывать</b> текст на основе опорных слов.</p>

			<b>Придумывать</b> свои заголовки; <b>соотносить</b> заголовки с содержанием текста
177	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей	1	<p>Писать большую букву в именах, фамилиях, отчествах людей. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника</p>
178	<b>В. Бианки.</b> <b>«Первая охота»</b>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Читать</b> сообщение об авторе; <b>находить</b> в тексте сообщения известную и неизвестную информацию.</p> <p><b>Дополнять</b> информацию об авторе на основе рассматривания выставки книг.</p> <p><b>Находить</b> на выставке нужную книгу.</p> <p><b>Рассказывать</b> об этой книге (название, тема, герои). <b>Читать</b> самостоятельно текст.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя по содержанию текста.</p> <p><b>Пересказывать</b> текст на основе опорных слов.</p> <p><b>Придумывать</b> свои заголовки; <b>соотносить</b> заголовки с содержанием текста</p>
179	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	1	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. + под + сущ.»: ставит под скамейку).

			<p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника</p>
180	<b>С. Маршак. «Угомон»</b>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Рассматривать</b> выставку книг С. Маршака.</p> <p><b>Определять</b> тему выставки на основе предложенных вариантов (стихи для детей, весёлые стихи для детей).</p> <p><b>Находить</b> знакомые книги.</p> <p><b>Читать</b> стихотворения С. Маршака. <b>Объяснять</b> смысл слова «угомон». <b>Придумывать</b>, как может выглядеть «угомон».</p> <p><b>Определять</b> героев стихотворения.</p> <p><b>Распределять</b> роли; <b>читать</b> по ролям. <b>Декламировать</b> стихотворение хором.</p> <p>Самостоятельно <b>читать</b> наизусть</p>
181	<b>С. Маршак. «Угомон»</b>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Рассматривать</b> выставку книг С. Маршака.</p> <p><b>Определять</b> тему выставки на основе предложенных вариантов (стихи для детей, весёлые стихи для детей).</p> <p><b>Находить</b> знакомые книги.</p> <p><b>Читать</b> стихотворения С. Маршака. <b>Объяснять</b> смысл слова «угомон». <b>Придумывать</b>,</p>

			<p>как может выглядеть «угомон».</p> <p><b>Определять</b> героев стихотворения.</p> <p><b>Распределять</b> роли; <b>читать</b> по ролям. <b>Декламировать</b> стихотворение хором.</p> <p>Самостоятельно <b>читать</b> наизусть</p>
182	<p><b>С. Маршак.</b> «Дважды два»</p>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Рассматривать</b> выставку книг С. Маршака.</p> <p><b>Определять</b> тему выставки на основе предложенных вариантов (стихи для детей, весёлые стихи для детей).</p> <p><b>Находить</b> знакомые книги.</p> <p><b>Читать</b> стихотворения С. Маршака. <b>Декламировать</b> стихотворение хором.</p> <p>Самостоятельно <b>читать</b> наизусть</p>
183	<p>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения</p>	1	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. + под + сущ.»: ставит под скамейку).</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.</p> <p>Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника</p>
184	<p><b>С. Маршак.</b> «Дважды два»</p>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Рассматривать</b> выставку книг С. Маршака.</p> <p><b>Определять</b> тему выставки на основе предложенных вариантов</p>

			<p>(стихи для детей, весёлые стихи для детей).</p> <p><b>Находить</b> знакомые книги.</p> <p><b>Читать</b> стихотворения С. Маршака. <b>Декламировать</b> стихотворение хором.</p> <p>Самостоятельно <b>читать</b> наизусть</p>
185	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	1	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. + под + сущ.»: ставит под скамейку).</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.</p> <p>Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника</p>
186	<b>М. Пришвин.</b> «Предмайское утро»	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Слушать</b> текст в чтении учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> на слух слова, которые помогают представить картину природы.</p> <p><b>Читать</b> текст самостоятельно; <b>находить</b> понравившиеся при слушании слова.</p> <p><b>Рисовать</b> словесные картины.</p> <p><b>Дополнять</b> текст с помощью слов, записанных на доске.</p> <p><b>Воспроизводить</b> с помощью учителя созданный текст.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию.</p> <p><b>Описывать</b> по наблюдению весенний день</p>
187	<b>М. Пришвин.</b> «Предмайское утро»	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством</p>

			<p>учителя.</p> <p><b>Слушать</b> текст в чтении учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> на слух слова, которые помогают представить картину природы.</p> <p><b>Читать</b> текст самостоятельно;</p> <p><b>находить</b> понравившиеся при слушании слова.</p> <p><b>Рисовать</b> словесные картины.</p> <p><b>Дополнять</b> текст с помощью слов, записанных на доске.</p> <p><b>Воспроизводить</b> с помощью учителя созданный текст.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию.</p> <p><b>Описывать</b> по наблюдению весенний день</p>
188	<b>А. Барто.</b> «Помощница»	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Читать</b> стихотворение, отражая настроение.</p> <p><b>Находить</b> слова, которые помогают передать настроение стихотворения.</p> <p><b>Называть</b> героев произведения.</p> <p><b>Находить</b> и называть понравившиеся слова из текста.</p> <p><b>Выбирать</b> возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно.</p> <p><b>Определять</b> главную мысль стихотворения</p>
189	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	1	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. + над + сущ.»: летит над рекой).</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p>



			Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника
190	<b>А. Барто.</b> «Помощница»	1	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Читать</b> стихотворение, отражая настроение. <b>Находить</b> слова, которые помогают передать настроение стихотворения. <b>Называть</b> героев произведения. <b>Находить</b> и называть понравившиеся слова из текста. <b>Выбирать</b> возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно. <b>Определять</b> главную мысль стихотворения
191	<b>Б. Заходер.</b> «Два и три»	1	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Читать</b> стихотворение, отражая настроение. <b>Находить</b> слова, которые помогают передать настроение стихотворения. <b>Называть</b> героев произведения. <b>Находить</b> и называть понравившиеся слова из текста. <b>Читать</b> стихотворение по ролям отрывок текста самостоятельно. <b>Определять</b> главную мысль стихотворения
192	<b>Б. Заходер.</b> «Два и три»	1	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Читать</b> стихотворение, отражая настроение. <b>Находить</b> слова, которые помогают передать настроение стихотворения. <b>Называть</b> героев произведения. <b>Находить</b> и называть понравившиеся слова из текста. <b>Читать</b> стихотворение по ролям отрывок текста самостоятельно. <b>Определять</b> главную мысль стихотворения
193	<b>В. Берестов.</b> «Прощание с другом»	1	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Читать</b> стихотворение, отражая настроение. <b>Находить</b> слова, которые

			<p>помогают передать настроение стихотворения, находить и <b>объяснять</b> фразеологизмы.  <b>Называть</b> героев произведения.  <b>Находить</b> и называть понравившиеся слова из текста.  <b>Определять</b> нравственный смысл стихотворения.  <b>Определять</b> главную мысль стихотворения</p>
194	<b>В. Берестов.</b> <b>«Прощание с другом»</b>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Читать</b> стихотворение, отражая настроение.  <b>Находить</b> слова, которые помогают передать настроение стихотворения, находить и <b>объяснять</b> фразеологизмы.  <b>Называть</b> героев произведения.  <b>Находить</b> и называть понравившиеся слова из текста.  <b>Определять</b> нравственный смысл стихотворения.  <b>Определять</b> главную мысль стихотворения</p>
195	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	1	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. + над + сущ.»: летит над рекой).  Выделять по вопросам слова из предложений.  Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.  Совершенствовать навыки письма.  Грамотно на письме оформлять предложения.  Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника</p>
196	<b>Проект</b> <b>«Живая Азбука»</b>	1	<p><b>Участвовать</b> в групповом проекте.  <b>Договариваться</b> друг с другом о возможном распределении ролей.  <b>Читать</b> наизусть с выражением</p>
197	Чему мы научились за год. Обобщение	1	<p>Применять полученные знания на практике. Составлять предложения,</p>



