

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Озерская общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО
учителей уровня НОО
(протокол от 29августа 2023 г. №
1)

УТВЕРЖДЕНА

на заседании педагогического
совета
КГБОУ "Озерская
общеобразовательная школа-
интернат"
(протокол от 30 августа 2023 г. №
1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом КГБОУ "Озерская
общеобразовательная
школа-интернат"
от 30.08.23 г.
№ 127/ОД

**Рабочая программа
учебного предмета
«Развитие речи»
начальное общее образование
1 класс
(вариант 2.2.2)**

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Составитель:
Красникова Лилия Ивановна,
учитель начальных классов

с. Озерки
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» предметной области «Русский язык и литературное чтение» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Рабочая программа для 1 класса слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2.2.), в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2, 2-е отделение), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Развития речи» тесно связан с разделами работы над языком. Они подготавливают определённый лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На учебном предмете «Развитие речи» обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Решение этих задач предусматривает: формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

Работа строится на основе определённой темы. Темы должны быть близки обучающимся по жизненному опыту, отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам обучающихся (о школе, Родине, животных, растениях, играх и развлечениях, труде детей и взрослых, профессиях, дружбе и др.).

Программа по развитию речи включает два раздела: 1) «Уточнение, накопление и обогащение словаря»; 2) «Развитие связной речи».

Усвоение лексико-грамматического материала начинается с понимания преподносимого речевого материала, которое предшествует его активному использованию. Первоначальное развитие восприятия и понимание речи обеспечивает не только раннее включение обучающегося в ситуации словесного общения, но и сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи.

Большое значение при овладении языком имеет усвоение словаря. Обогащение и уточнение словаря обучающихся в большей степени зависит от особенностей отбора и группировки лексического материала на основе тематического, лексико-грамматического и словообразовательного признаков. Объединение лексики в такие группы позволяет распределить материал в определённой последовательности по принципу нарастающей трудности.

Предусматривается ознакомление обучающихся с многозначными и обобщающими словами, словами, близкими и противоположными по значению (синонимами и антонимами), словами с переносным значением и эмоционально-экспрессивной окраской. При этом термины обучающимся не сообщаются. Отбор слов необходимо связывать с темой урока, вводя их в тематический словарь. Словарная работа включает объяснение и уточнение значений слов, а также анализ их звуко-буквенного состава.

В первоначальный период речевое общение организуется на основе побудительных предложений – поручений, просьб, инструкций, с которыми педагог обращается к обучающимся, состоящих сначала из отдельных слов, а затем из словосочетаний.

Побудительные формы используются и в упражнениях с глаголами при образовании новых значений с помощью приставок («Раздай», «Передай»). Материал по словообразованию глаголов преподносится сначала в форме поручений и просьб, а потом усваивается в повествовательных предложениях.

От оперирования отдельными предложениями в 1-2 классах обучающиеся постепенно переходят к овладению навыками повествования, связного, последовательного изложения того, что они увидели, услышали и прочитали. Обращается внимание на практическое знакомство со значением предлогов, союзов, наречий и других служебных и знаменательных частей речи. Эти уроки подготавливают определённый речевой материал для последующего его обобщения на уроках грамматики и служат целям пропедевтики при усвоении формообразующей системы языка.

Разные типы предложений используются в процессе работы над связными высказываниями по теме (в беседах, устных рассказах, речевых упражнениях, при подготовке изложений, сочинений). Типы предложений усложняются: в 1-2 классах – простые нераспространённые и распространённые предложения разных структур.

Основной единицей речи в процессе обучения должно быть связное высказывание. Обучающиеся практически знакомятся с текстом, его структурными и смысловыми особенностями: выделяют части, озаглавливают их, строят текст с учётом композиционной правильности (начало, основная часть, конец), определяют тему и основную мысль текста.

Большое место на уроках отводится речевым упражнениям (словарные, синтаксические, композиционные). Преобладающими видами упражнений являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации и на основе личного опыта, изложения, сочинения по теме.

В обучение включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы (описание, повествование и повествование с элементами рассуждения).

В развитии устной речи важное значение имеет диалогическая речь. Включение вопросительных предложений в речь необходимо начинать с 1 класса, постепенно усложняя их синтаксическую структуру и расширяя круг используемых вопросительных слов. Диалоги развёртываются по ходу работы над темой.

Начиная с 1 класса необходимо требовать от обучающихся развернутых связных высказываний. Первоклассники должны уметь устно составлять 305 предложений, объединённых общей темой.

Развитие устной речи тесно связано с развитием письменной речи. Основными видами работы по развитию письменной речи являются изложения, работа с деформированным текстом, сочинения (составление рассказов по картинкам, опорным словам, картине, описание картины, составление рассказа по данному началу (концу). При этом учитывается доступность содержания и языкового оформления.

Работа над речью требует внимания к правильной, последовательной передаче временных и причинно-следственных отношений, к четкому композиционно-смысловому построению высказывания и к выражению связи между отдельными предложениями и частями текста. С этой целью необходимо формировать у обучающихся умение составлять планы устных и письменных высказываний, говорить и писать по собственному плану.

На уроках развития речи следует чередовать разные способы проведения письменных работ: изложение, работа с деформированным текстом, сочинения с предварительной подготовкой, без предварительной подготовки, но с последующим разбором написанных текстов, а также контрольные (проверочные) изложения и сочинения.

Обогащение словаря.

Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действия, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Многозначные и обобщающие слова. Слова, обозначающие размер, цвет, величину, форму предмета.

Развитие связной речи.

Понимание и употребление побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных простых нераспространённых и распространённых предложений, предложений с отрицанием предложений с обращением.

Краткие и полные ответы на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Составление и запись предложений (по вопросам) по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по данной теме.

Предложения, выражающие приветствия, благодарность, извинение, просьбу.

Примерный перечень тем:

Времена года.

Класс. Учебные вещи. Школа. В лесу. В парке.

Семья. Члены семьи.

Город, в котором я живу. Наш город. Родина. Игрушки. Игры детей.

Продукты. Пища. Посуда. На кухне. Одежда. Обувь. Головные уборы.

Фрукты. Овощи. Ягоды. В магазине. Утром. Днём. Вечером. Ночью.

Транспорт. Улица.

Спальня. Умывальня. Режим дня.

Дикие и домашние животные. Кто где живёт?

Праздники (День учителя, Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 1 Мая, День Победы)

Величина, размер, цвет, форма предмета.

Группы: один, одна, одно, много.

Ответы на вопросы «как?», «что делает?», «что делают?», «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», «где?», «куда?».

Составление предложений по картинке, серии картинок, заданной теме, вопросам.

Планируемые результаты освоения программы на уровне начального образования Личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты обучения

1 класс

К концу 1 класса обучающиеся научатся:

- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- выделять по вопросам слова из предложения;
- различать слова по вопросам *кто? что? что делает?*;
- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными *один, одна, одно*;
- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол»;
- выделять звуки в словах, определять их последовательность;
- строить простые предложения и наиболее употребительные сложные предложения, выражающие определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
- устно составлять 3-5 предложений, объединенных общей темой;
- делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке дня, интересных событиях с помощью учителя.

Поурочное планирование по развитию речи

№	Раздел курса, темы, количество часов	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Первая учебная книга	1	<p>Ориентироваться в учебнике. Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке. Соблюдать правила поведения на уроке в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей)</p>
2	Школа	1	<p>Отвечать на вопросы. Соотносить печатные слова с картинкой. Дополнять предложения. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме «Школа». Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке</p>
3	Класс	1	<p>Называть слова по теме «Класс». Отвечать на вопросы с помощью опорных конструкций. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и опорных конструкций, по серии картинок. Выполнять поручения. Подбирать слова к картинкам</p>
4	Учебные вещи	1	<p>Называть и показывать учебные вещи. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения по картинке по опорным конструкциям.</p>

			<p>Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.</p> <p>Подбирать слова к картинкам</p>
5	Учебные вещи	1	<p>Называть и показывать учебные вещи.</p> <p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Составлять предложения по картинке по опорным конструкциям.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.</p> <p>Подбирать слова к картинкам</p>
6	Одежда	1	<p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Объединять слова по значению в тематические группы.</p> <p><i>Давать полные и краткие ответы.</i></p> <p>Называть слова, обозначающие предметы, по теме «Одежда».</p> <p>Выполнять поручения со словами «возьми», «положи», «надень», «сними», «повесь».</p> <p>Находить лишнее слово.</p> <p>Подбирать слова к картинкам</p>
7	Одежда	1	<p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Объединять слова по значению в тематические</p>

			<p>группы. <i>Давать полные и краткие ответы.</i> Называть слова, обозначающие предметы, по теме «Одежда». Выполнять поручения со словами «возьми», «положи», «надень», «сними», «повесь». Находить лишнее слово. Подбирать слова к картинкам</p>
8	Игрушки	1	<p>Называть и показывать игрушки. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. <i>Давать полные и краткие ответы.</i> Выполнять поручения со словами «возьми», «дай», «положи», «найди», «нарисуй». Рисовать игрушки и подписывать их названия</p>
9	Игрушки	1	<p>Называть и показывать игрушки. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. <i>Давать полные и краткие ответы.</i> Выполнять поручения со словами «возьми», «дай», «положи», «найди», «нарисуй». Рисовать игрушки и подписывать их названия</p>
10	Продукты	1	<p>Называть слова по теме «Продукты». Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения по картинке по опорным конструкциям. Выполнять поручения со словами</p>

			«положи», «возьми», «покажи». Составлять отчёт о выполненном поручении. Подбирать картинки к словам
11	Продукты	1	Называть слова по теме «Продукты». Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения по картинке по опорным конструкциям. Выполнять поручения со словами «положи», «возьми», «покажи». Составлять отчёт о выполненном поручении. Подбирать картинки к словам
12	Посуда	1	Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения по картинке по опорным конструкциям. Подбирать картинки к словам. Называть слова, обозначающие предметы, по теме «Посуда». Выполнять поручения со словами «возьми», «положи», «убери», «достань», «дай», «вымой», «вытри», «поставь»
13	Посуда	1	Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения по картинке по опорным конструкциям. Подбирать картинки к словам. Называть слова, обозначающие предметы, по теме «Посуда». Выполнять поручения со словами «возьми», «положи», «убери», «достань», «дай», «вымой», «вытри», «поставь»
14	Спальня	1	Называть слова, обозначающие

			<p>предметы, по теме «Спальня».</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.</p> <p>Составлять предложения по картинке по опорным конструкциям.</p> <p>Выполнять поручения со словами «открой», «закрой», «встань», «иди сюда», «найди», «покажи». Составлять отчёт о выполненном поручении.</p> <p>Составлять слова из букв.</p> <p>Подбирать картинки к словам.</p> <p>Соотносить печатные слова с картинкой</p>
15	Спальня	1	<p>Называть слова, обозначающие предметы, по теме «Спальня».</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.</p> <p>Составлять предложения по картинке по опорным конструкциям.</p> <p>Выполнять поручения со словами «открой», «закрой», «встань», «иди сюда», «найди», «покажи». Составлять отчёт о выполненном поручении.</p> <p>Составлять слова из букв.</p> <p>Подбирать картинки к словам.</p> <p>Соотносить печатные слова с картинкой</p>
16	Умывальня	1	<p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.</p> <p>Дополнять диалоги с помощью учителя.</p> <p><i>Составлять краткий и развёрнутый ответы на вопрос по содержанию.</i></p> <p><i>Называть предметы в умывальной комнате, обобщающие слова.</i></p> <p>Выполнять поручения со словами «открой», «закрой», «дай», «возьми», «положи»,</p>

			<p>«вымой», «вытри», «причеши». <i>Давать отчёт о выполненном поручении.</i> Подбирать картинки к словам. Соотносить печатные слова с картинкой</p>
17	Умывальня	1	<p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя. <i>Составлять краткий и развёрнутый ответы на вопрос по содержанию.</i> <i>Называть предметы в умывальной комнате, обобщающие слова.</i> Выполнять поручения со словами «открой», «закрой», «дай», «возьми», «положи», «вымой», «вытри», «причеши». <i>Давать отчёт о выполненном поручении.</i> Подбирать картинки к словам. Соотносить печатные слова с картинкой</p>
18	Прогулка по школе	1	<p>Отвечать на вопросы. Составлять предложения по вопросам. Выполнять поручения. Составлять отчёт о выполненном поручении. Подбирать картинки к словам. Соотносить печатные слова с картинкой. Знать, находить и показывать разные кабинеты в своей школе</p>
19	Домашние и дикие животные	1	<p>Называть домашних и диких животных. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя. Составлять предложения по картинке. Соотносить печатные слова с картинкой. Выполнять поручения. Составлять отчёт о выполненном поручении. Подбирать картинки к словам. Составлять слова из</p>

			букв и читать их. Делить слова на группы. Обобщать слова в одну группу
20	Домашние и дикие животные	1	Называть домашних и диких животных. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя. Составлять предложения по картинке. Соотносить печатные слова с картинкой. Выполнять поручения. Составлять отчёт о выполненном поручении. Подбирать картинки к словам. Составлять слова из букв и читать их. Делить слова на группы. Обобщать слова в одну группу
21	Овощи, фрукты	1	Называть овощи и фрукты. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги. Составлять предложения по картинке. Соотносить печатные слова с картинкой. Подбирать картинки к словам. Выполнять поручения со словами «вымой», «вытри», «возьми», «убери», «положи», «ешь», «нарисуй», «вырежи», «наклей», «раскрась». Делить слова на группы. Обобщать слова в одну группу
22	Овощи, фрукты	1	Называть овощи и фрукты. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги. Составлять предложения по картинке. Соотносить печатные слова с картинкой. Подбирать картинки к словам. Выполнять поручения со словами «вымой», «вытри», «возьми», «убери», «положи»,

			<p>«ешь», «нарисуй», «вырежи», «наклей», «раскрась».</p> <p>Делить слова на группы.</p> <p>Обобщать слова в одну группу</p>
23	Слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?»	1	<p>Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?».</p> <p>Распределять слова по вопросам.</p> <p>Задавать вопросы к словам.</p> <p>Соотносить печатные слова с вопросом. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги.</p> <p>Составлять предложения по схеме, вопросам, картинкам</p>
24	Слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?»	1	<p>Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?».</p> <p>Распределять слова по вопросам.</p> <p>Задавать вопросы к словам.</p> <p>Соотносить печатные слова с вопросом. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги.</p> <p>Составлять предложения по схеме, вопросам, картинкам</p>
25	Обувь	1	<p>Называть обувь.</p> <p>Соотносить печатные слова с картинкой. Подбирать картинки к словам.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.</p> <p>Дополнять диалоги.</p> <p>Составлять предложения по картинке.</p> <p>Выполнять поручения учителя, маленького учителя со словами «возьми», «положи», «надень», «сними», «повесь».</p> <p>Составлять отчёт о выполненном поручении.</p> <p>Делить слова на группы.</p> <p>Обобщать слова в одну группу</p>

26	Слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?»	1	<p>Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?».</p> <p>Распределять слова по вопросам.</p> <p>Задавать вопросы к словам.</p> <p>Соотносить печатные слова с вопросом. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги.</p> <p>Составлять предложения по схеме, вопросам, картинкам</p>
27	Слова, отвечающие на вопрос «что делает?»	1	<p>Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?».</p> <p>Распределять слова по вопросам.</p> <p>Задавать вопросы к словам.</p> <p>Соотносить печатные слова с вопросом. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги.</p> <p>Составлять предложения по схеме, вопросам, картинкам</p>
28	Составление предложений «кто? + что делает?»	1	<p>Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопрос «что делает?».</p> <p>Распределять слова по вопросам.</p> <p>Задавать вопросы к словам.</p> <p>Соотносить печатные слова с вопросом. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.</p> <p>Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Объединять слова по значению в тематические группы</p>

29	Составление предложений «кто? + что делает?»	1	<p>Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопрос «что делает?».</p> <p>Распределять слова по вопросам.</p> <p>Задавать вопросы к словам.</p> <p>Соотносить печатные слова с вопросом. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.</p> <p>Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Объединять слова по значению в тематические группы</p>
30	<i>Один, одна, одно</i>	1	<p>Распределять и называть слова по группам: <i>один, одна, одно</i>.</p> <p>Сравнивать слова: находить общее и различие.</p> <p>Дополнять словосочетания.</p> <p>Отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p>Выполнять поручения</p>
31	<i>Один, одна, одно</i>	1	<p>Распределять и называть слова по группам: <i>один, одна, одно</i>.</p> <p>Сравнивать слова: находить общее и различие.</p> <p>Дополнять словосочетания.</p> <p>Отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p>Выполнять поручения</p>
32	Единственное и множественное число имён существительных	1	<p>Распределять и называть слова по группам: <i>один, много</i>.</p> <p>Сравнивать слова: находить общее и различие.</p> <p>Различать слова по группам: <i>один, много</i>.</p> <p>Использовать в речи предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу. Дополнять предложения, словосочетания.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Составлять предложения из слов, по вопросам. Выполнять поручения</p>

33	Единственное и множественное число имён существительных	1	<p>Распределять и называть слова по группам: <i>один, много</i>.</p> <p>Сравнивать слова: находить общее и различие.</p> <p>Различать слова по группам: <i>один, много</i>.</p> <p>Использовать в речи предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу. Дополнять предложения, словосочетания.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Составлять предложения из слов, по вопросам. Выполнять поручения</p>
34	«Что делает?», «Что делают?»	1	<p>Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что делают?».</p> <p>Отвечать на вопросы и находить нужную картинку. Соотносить печатные слова с картинкой.</p> <p>Выполнять поручения со словами «раздай», «собери», «положи», «возьми».</p> <p>Составлять предложения из слов, по вопросам. Дополнять предложения, словосочетания.</p> <p>Составлять слова из букв.</p> <p>Подбирать картинки к предложениям</p>
35	«Что делает?», «Что делают?»	1	<p>Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что делают?».</p> <p>Отвечать на вопросы и находить нужную картинку. Соотносить печатные слова с картинкой.</p> <p>Выполнять поручения со словами «раздай», «собери», «положи», «возьми».</p> <p>Составлять предложения из слов, по вопросам. Дополнять предложения, словосочетания.</p> <p>Составлять слова из букв.</p> <p>Подбирать картинки к предложениям</p>
36	Пришла осень	1	<p>Наблюдать за изменениями в природе осенью. Называть осенние месяцы.</p> <p>Составлять предложения о</p>

			<p>погоде осенью из предложенных словосочетаний. Называть признаки осени. Отвечать на вопросы по картинке, опорным конструкциям. Участвовать в диалоге. Составлять предложения по картинке и опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой</p>
37	Буква, слово, предложение	1	<p>Находить в тексте предложения, слова. Находить в словах буквы, окончания. Определять количество букв в слове. Определять количество слов в предложении. Определять количество предложений в тексте. Называть окончание в словах. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Составлять предложения из предложенных слов, изменяя окончания. Изменять окончания в словах</p>
38	В парке осенью	1	<p>Составлять предложения по картинке, используя словарь. Давать полный и краткий ответы. Отвечать на вопросы по картинке. Наблюдать за осенней природой в парке. Делать рисунки к своим наблюдениям</p>
39	В лесу осенью	1	<p>Составлять предложения по картинке, используя словарь. Давать полный и краткий ответы. Отвечать на вопросы по картинке. Наблюдать за осенней природой в парке. Делать рисунки к своим наблюдениям</p>
40	Семья	1	<p>Называть членов семьи. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять предложения по</p>

			картинке с помощью вопросов. Дополнить диалог и. Выполнить поручения. Составлять небольшой рассказ о своей семье, используя словарь
41	<i>Один, одна, одно.</i> Выполнение поручений	1	Распределять слова по группам: <i>один, одна, одно.</i> Сравнивать слова: находить общее и различия. Соотносить слова с картинками. Дополнять словосочетания. Дополнять диалоги. Давать полный и краткий ответы по картинке. Выполнять поручения со словами «принеси», «возьми», «дай» и составлять отчёт о выполненном поручении
42	<i>Один, одна, одно.</i> Выполнение поручений	1	Распределять слова по группам: <i>один, одна, одно.</i> Сравнивать слова: находить общее и различия. Соотносить слова с картинками. Дополнять словосочетания. Дополнять диалоги. Давать полный и краткий ответы по картинке. Выполнять поручения со словами «принеси», «возьми», «дай» и составлять отчёт о выполненном поручении
43	Единственное и множественное число. Игра «В магазине»	1	Распределять слова по группам: <i>один, много.</i> Составлять предложения из слов. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы на вопросы. Дополнять вопросы.

			Составлять диалоги для игры с помощью учителя. Выполнять поручения
44	Единственное и множественное число. Игра «В магазине»	1	Распределять слова по группам: <i>один, много</i> . Составлять предложения из слов. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы на вопросы. Дополнять вопросы. Составлять диалоги для игры с помощью учителя. Выполнять поручения
45	На кухне. Выполнение поручений	1	Соотносить слова с картинкой. Давать полный и краткий ответы на вопросы. Называть слова по теме «На кухне». Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять предложения, диалоги, используя словарь и картинки. Выполнять поручения со словами «вымой», «вытри», «повесь». Составлять отчёт о выполненном поручении
46	Обувь	1	Называть слова по теме «Обувь». Дополнять диалоги. Дополнять вопросы. Отвечать на вопросы. Соотносить слова с картинкой. Называть группу предметов обобщающим словом
47	Составление предложений «кто? + что делает?». Выполнение поручений	1	Составлять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы. Распределять слова по вопросам. Выделять слова и словосочетания из

			<p>предложения по заданным вопросам.</p> <p>Дополнять предложения.</p> <p>Задавать вопросы одноклассникам.</p> <p>Составлять предложения по картинке и опорным словам.</p> <p>Выполнять поручения со словами «надень», «сними», «вычисти», «покажи», «назови».</p> <p>Называть группу предметов обобщающим словом</p>
48	<p>Составление предложений «кто? + что делает?».</p> <p>Выполнение поручений</p>	1	<p>Составлять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы.</p> <p>Распределять слова по вопросам.</p> <p>Выделять слова и словосочетания из предложения по заданным вопросам.</p> <p>Дополнять предложения.</p> <p>Задавать вопросы одноклассникам.</p> <p>Составлять предложения по картинке и опорным словам.</p> <p>Выполнять поручения со словами «надень», «сними», «вычисти», «покажи», «назови».</p> <p>Называть группу предметов обобщающим словом</p>
49	Одежда	1	<p>Называть слова по теме «Одежда».</p> <p>Рисовать предметы одежды.</p> <p>Соотносить слова с картинкой.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p>Дополнять и дописывать предложения.</p> <p>Называть группу предметов обобщающим словом</p>
50	Составление предложений со словами, отвечающими	1	<p>Составлять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы.</p>

	на вопросы «что делает?», «что делают?»		Распределять слова по вопросам. Выделять слова и словосочетания из предложения по заданным вопросам
51	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «что делает?», «что делают?»	1	Составлять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы. Распределять слова по вопросам. Выделять слова и словосочетания из предложения по заданным вопросам
52	В спальне. Выполнение поручений	1	Называть слова по теме «В спальне». Задавать вопросы одноклассникам, используя словарь. Читать предложения. Давать краткие ответы на вопросы. Выполнять поручения со словами «убери», «сложи», «положи», «открой», «достань», «разбери», «расстели», «пришей», «возьми». Составлять отчёт о выполненном поручении
53	Посуда. Выполнение поручений	1	Называть слова по теме «Посуда». Соотносить слова с картинкой. Задавать вопросы одноклассникам, используя словарь. Отвечать на вопросы. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Выполнять поручения со словами «принеси», «отнеси», «вымой», «вытри», «поставь». Составлять отчёт о выполненном поручении
54	Продукты. Пища	1	Называть слова по теме «Продукты». Участвовать в сюжетно-ролевой игре по теме. Дополнять предложения. Составлять предложения по

			картинкам и опорным словам. Отвечать на вопросы по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Находить смысловые ошибки в предложениях
55	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «кого?»	1	Отвечать на вопросы «кто?», «кого?». Подбирать предложения к картинке. Дополнять предложения по вопросной схеме, используя словарь. Писать предложения, вставляя слова и вопросы «кто?» или «кого?». Давать краткие ответы на вопросы
56	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что делает?», «что?», «кому?»	1	Отвечать на вопросы по картинке. Составлять предложения по вопросной схеме «кто? + что делает? + что? + кому?», используя словарь. Дополнять предложения. Дополнять диалог. Давать краткие ответы на вопросы
57	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что делает?», «что?», «куда?»	1	Давать краткие ответы на вопросы. Составлять предложения по вопросной схеме «кто? + что делает? + что? + куда?», используя словарь. Писать вопросы над словами. Дополнять диалог. Выбирать правильный ответ на вопрос
58	Кто где живёт?	1	Соотносить слова с картинкой. Распределять слова по группам: <i>один, одна, одно</i> . Дополнять предложения, используя словарь. Давать краткие и полные ответы на вопросы. Отвечать на вопрос «Кто где живёт?». Составлять описание своей квартиры, используя словарь и вопросы

59	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «где?», «куда?»	1	<p>Распределять слова по группам: <i>один, одна, одно.</i></p> <p>Давать поручения одноклассникам.</p> <p>Давать краткие ответы на вопросы. Задавать вопросы одноклассникам.</p> <p>Различать вопросы «где?», «куда?».</p> <p>Различать слова, отвечающие на вопросы «где?», «куда?».</p> <p>Отвечать на вопросы по картинкам. Выбирать правильный ответ на вопрос. Писать вопросы над словами.</p> <p>Дополнять предложения по вопросам, используя словарь</p>
60	Утром. Днём. Вечером. Ночью	1	<p>Называть слова по теме.</p> <p>Записывать полные ответы на вопросы.</p> <p>Составлять предложения по картинкам.</p> <p>Находить ошибки в предложениях и исправлять их.</p> <p>Находить лишнее слово.</p> <p>Дополнять предложения.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы</p>
61	Семья. Члены семьи	1	<p>Называть имена, отчества членов своей семьи.</p> <p>Рассказывать о занятиях каждого члена семьи.</p> <p>Составлять небольшой рассказ о своей семье.</p> <p>Отвечать на вопросы по картинке.</p> <p>Давать полные ответы на вопросы</p>
62	Семья. Члены семьи	1	<p>Называть имена, отчества членов своей семьи.</p> <p>Рассказывать о занятиях каждого члена семьи.</p> <p>Составлять небольшой рассказ о своей семье.</p> <p>Отвечать на вопросы по картинке.</p>

			Давать полные ответы на вопросы
63	Новый год. Подготовка к празднику	1	Составлять и дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Называть слова по теме. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Рисовать подарок от Деда Мороза на Новый год. Составлять и писать поздравление с Новым годом
64	Новый год. Подготовка к празднику	1	Составлять и дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Называть слова по теме. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Рисовать подарок от Деда Мороза на Новый год. Составлять и писать поздравление с Новым годом
65	Зимой. Зимние забавы	1	Составлять и дополнять предложения по картинке с помощью опорных конструкций. Соотносить печатные слова с картинкой. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Наблюдать за изменениями в природе зимой
66	Зимой. Зимние забавы	1	Составлять и дополнять предложения по картинке с помощью опорных конструкций. Соотносить печатные слова с картинкой. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Наблюдать за изменениями в природе зимой
67	Употребление слов, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»	1	Составлять и дополнять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Распределять слова по вопросам. Различать и распределять слова-предметы по цвету. Давать полные и краткие ответы на вопросы
68	Употребление слов, отвечающих на вопросы	1	Составлять и дополнять предложения по вопросам.

	«какой?», «какая?», «какое?»		Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Распределять слова по вопросам. Различать и распределять слова-предметы по величине. Давать полные и краткие ответы на вопросы
69	Употребление слов, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»	1	Составлять и дополнять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Распределять слова по вопросам. Различать и распределять слова-предметы по величине. Давать полные и краткие ответы на вопросы
70	Употребление слов, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»	1	Составлять и дополнять предложения по вопросам. Составлять описание предмета по плану. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Распределять слова по вопросам. Различать и распределять слова-предметы по форме. Давать полные и краткие ответы на вопросы
71	Употребление слов, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»	1	Составлять и дополнять предложения по вопросам. Составлять описание предмета по плану. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Распределять слова по вопросам. Различать и распределять слова-предметы по форме. Давать полные и краткие ответы на вопросы
72	Слова, противоположные по значению	1	Различать слова, противоположные по значению. Называть слова, противоположные по значению. Называть пары слов. Составлять и дополнять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Распределять слова по вопросам.

			Давать полные и краткие ответы на вопросы
73	Слова, противоположные по значению	1	Различать слова, противоположные по значению. Называть слова, противоположные по значению. Называть пары слов. Составлять и дополнять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Распределять слова по вопросам. Давать полные и краткие ответы на вопросы
74	Ответы на вопросы по теме «Школа»	1	Называть слова по теме «Школа». Называть, на каком этаже находятся школьные помещения. Составлять и дополнять предложения по вопросам. Составлять предложения из слов. Писать вопросы над словами. Отвечать на вопросы по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы
75	Обобщающие понятия	1	Распределять слова по группам. Соотносить слово с картинкой и называть его. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Составлять и дополнять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы по опорным схемам. Называть группу предметов обобщающим словом
76	Обобщающие понятия	1	Распределять слова по группам. Соотносить слово с картинкой и называть его. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Составлять и дополнять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы по опорным схемам. Называть группу предметов обобщающим словом

77	Что можно? Что нельзя?	1	<p>Составлять предложения, используя слова «можно», «нельзя».</p> <p>Отвечать на вопросы, используя слова «можно», «нельзя».</p> <p>Составлять предложения, используя слова «можно», «нельзя».</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Участвовать в диалоге по теме.</p> <p>Дополнять диалог.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы</p>
78	Употребление слов, отвечающих на вопрос «как?»	1	<p>Составлять и писать словосочетания по вопросной схеме «что делает? + как?».</p> <p>Вставлять слова в предложения.</p> <p>Составлять предложения из слов.</p> <p>Задавать вопросы к словам, отвечающим на вопрос «как?».</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы. Распределять слова по вопросам</p>
79	Употребление слов, отвечающих на вопрос «как?»	1	<p>Составлять и писать словосочетания по вопросной схеме «что делает? + как?».</p> <p>Вставлять слова в предложения.</p> <p>Составлять предложения из слов.</p> <p>Задавать вопросы к словам, отвечающим на вопрос «как?».</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы. Распределять слова по вопросам</p>
80	Одежда, обувь, головные уборы	1	<p>Распределять слова по группам.</p> <p>Называть группу предметов обобщающим словом. Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p>Отвечать на вопросы по</p>

			картинке. Соотносить слова с картинкой. Составлять диалог «В магазине»
81	Употребление слов, отвечающих на вопрос «когда?»	1	Называть времена года, месяцы. Называть признаки разных времён года. Составлять словосочетания по вопросной схеме. Составлять и писать предложения, словосочетания. Дополнять текст. Давать полные ответы на вопросы. Распределять слова на группы: летом, осенью. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Распределять и различать слова по вопросам
82	Режим дня школьника	1	Называть режимные моменты по порядку. Составлять предложения, используя словарь. Соотносить предложение с картинкой. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Отвечать на вопросы по картинке, по опорным схемам
83	Употребление слов, отвечающих на вопрос «когда?»	1	Соотносить предложение с картинкой. Составлять несколько предложений из цепочки слов. Отвечать на вопросы по картинке. Распределять слова по вопросам
84	Употребление слов, отвечающих на вопрос «когда?»	1	Соотносить предложение с картинкой. Составлять несколько предложений из цепочки слов. Отвечать на вопросы по картинке. Распределять слова по вопросам
85	Употребление слов, отвечающих на вопрос «когда?»	1	Соотносить предложение с картинкой. Составлять несколько предложений из цепочки слов. Отвечать на вопросы по картинке. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Дополнять предложения, используя

			<p>словарь. Составлять словосочетания по вопросной схеме. Выделять окончания в словах.</p> <p>Составлять предложения о погоде. Находить лишнее слово</p>
86	В магазине	1	<p>Соотносить предложение с картинкой. Дополнять предложения.</p> <p>Составлять предложения из слов. Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные ответы на вопросы.</p> <p>Называть группу предметов обобщающим словом</p>
87	В магазине	1	<p>Соотносить предложение с картинкой. Дополнять предложения.</p> <p>Составлять предложения из слов. Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные ответы на вопросы.</p> <p>Называть группу предметов обобщающим словом</p>
88	Кто где живёт?	1	<p>Называть диких животных, домашних животных, птиц, насекомых.</p> <p>Называть группу предметов обобщающим словом. Называть, какие животные где живут.</p> <p>Называть и показывать части тела животных. Составлять предложения по вопросной схеме «кто? + что делает?».</p> <p>Называть, какие звуки издают животные. Называть, какую пользу приносят животные, что дают человеку.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Давать полные ответы на вопросы. Соотносить слова с картинками и называть их.</p> <p>Выбирать правильные ответы из предложенных</p>
89	Кто где живёт?	1	<p>Называть диких животных, домашних животных, птиц, насекомых.</p> <p>Называть группу предметов обобщающим словом. Называть,</p>

			<p>какие животные где живут. Называть и показывать части тела животных. Составлять предложения по вопросной схеме «кто? + что делает?».</p> <p>Называть, какие звуки издают животные. Называть, какую пользу приносят животные, что дают человеку.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Давать полные ответы на вопросы. Соотносить слова с картинками и называть их.</p> <p>Выбирать правильные ответы из предложенных</p>
90	Домашние и дикие животные	1	<p>Находить на картинке и называть домашних и диких животных. Называть группу предметов обобщающим словом. Находить лишнее слово.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные ответы на вопросы.</p> <p>Составлять и писать словосочетания по вопросной схеме «что делает? + что?».</p> <p>Выделять окончания в словах</p>
91	Домашние и дикие животные	1	<p>Находить на картинке и называть домашних и диких животных. Называть группу предметов обобщающим словом. Находить лишнее слово.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные ответы на вопросы.</p> <p>Составлять и писать словосочетания по вопросной схеме «что делает? + что?».</p> <p>Выделять окончания в словах</p>
92	В доме	1	<p>Соотносить и называть слова по картинке.</p> <p>Рисовать дом, двор.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Дописывать окончания в словах.</p> <p>Задавать вопросы к словам.</p> <p>Называть группу предметов обобщающим словом.</p> <p>Распределять слова по группам.</p>

			Составлять и писать словосочетания по вопросной схеме «какой?, какая?, какое? + что?»
93	В доме	1	<p>Соотносить и называть слова по картинке.</p> <p>Рисовать дом, двор.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Дописывать окончания в словах.</p> <p>Задавать вопросы к словам.</p> <p>Называть группу предметов обобщающим словом.</p> <p>Распределять слова по группам.</p> <p>Составлять и писать словосочетания по вопросной схеме «какой?, какая?, какое? + что?»</p>
94	Овощи, фрукты, ягоды	1	<p>Называть овощи, фрукты, ягоды.</p> <p>Соотносить слова с картинкой.</p> <p>Различать и распределять слова по картинкам. Называть группу предметов обобщающим словом.</p> <p>Распределять слова по группам.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы</p>
95	Овощи, фрукты, ягоды	1	<p>Называть овощи, фрукты, ягоды.</p> <p>Соотносить слова с картинкой.</p> <p>Различать и распределять слова по картинкам. Называть группу предметов обобщающим словом.</p> <p>Распределять слова по группам.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы</p>
96	На улице	1	<p>Называть слова по теме. Соотносить слова с картинкой.</p> <p>Называть виды транспорта.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Давать краткие ответы на вопросы.</p> <p>Различать и распределять слова по картинкам</p>
97	Город,	1	Знать название своего города.

	в котором я живу		<p>Называть главную улицу, проспект своего города.</p> <p>Называть виды транспорта в своем городе.</p> <p>Давать полные ответы на вопросы. Составлять предложения по картинке</p>
98	Работа над деформированным текстом «По грибы»	1	<p>Подбирать предложения к картинкам. Различать понятия: сначала, потом, в конце.</p> <p>Составлять и записывать предложения по смысловому порядку, с помощью вопросов. Составлять связный рассказ из предложений. Отвечать на вопросы по опорным словам и картинкам.</p> <p>Давать полные ответы на вопросы</p>
99	Работа над деформированным текстом «По грибы»	1	<p>Подбирать предложения к картинкам. Различать понятия: сначала, потом, в конце.</p> <p>Составлять и записывать предложения по смысловому порядку, с помощью вопросов. Составлять связный рассказ из предложений. Отвечать на вопросы по опорным словам и картинкам.</p> <p>Давать полные ответы на вопросы</p>
100	Работа над деформированным текстом «По грибы»	1	<p>Подбирать предложения к картинкам. Различать понятия: сначала, потом, в конце.</p> <p>Составлять и записывать предложения по смысловому порядку, с помощью вопросов. Составлять связный рассказ из предложений. Отвечать на вопросы по опорным словам и картинкам.</p> <p>Давать полные ответы на вопросы</p>
101	Весна	1	<p>Называть весенние месяцы.</p> <p>Наблюдать за изменениями в природе весной. Составлять предложения по картинке.</p> <p>Дополнять предложения,</p>

			используя словарь. Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные и краткие ответы на вопросы
102	Ответы на вопросы по теме «Весна»	1	Называть весенние месяцы. Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Составлять небольшой рассказ о своих весенних каникулах
103	Ответы на вопросы по рассказу «Школьный двор»	1	Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Давать полные ответы на вопросы. Записывать ответы на вопросы в тетрадь
104	Признаки весны	1	Называть весенние месяцы. Наблюдать за изменениями в природе весной. Различать и называть признаки весны. Отвечать на вопросы по опорным словам, речевым конструкциям, опираясь на собственные наблюдения. Дополнять предложения, используя словарь. Давать полные ответы на вопросы. Записывать ответы на вопросы в тетрадь
105	Признаки весны	1	Называть весенние месяцы. Наблюдать за изменениями в природе весной. Различать и называть признаки весны. Отвечать на вопросы по опорным словам, речевым конструкциям, опираясь на собственные наблюдения. Дополнять предложения, используя словарь. Давать полные ответы на вопросы. Записывать ответы на вопросы в тетрадь
106	Вежливые слова	1	Называть вежливые слова. Знать значение вежливых слов,

			<p>когда они употребляются. Дополнять предложения, используя словарь. Давать полные ответы на вопросы. Составлять диалоги. Участвовать в диалоге</p>
107	Фрукты, овощи, ягоды	1	<p>Называть овощи, фрукты, ягоды. Соотносить слова с картинкой. Различать и распределять слова по картинкам. Называть группу предметов обобщающим словом. Распределять слова по группам. Давать полные ответы на вопросы. Называть, что растёт на огороде, в саду, в лесу. Дополнять предложения, используя словарь</p>
108	Фрукты, овощи, ягоды	1	<p>Называть овощи, фрукты, ягоды. Соотносить слова с картинкой. Различать и распределять слова по картинкам. Называть группу предметов обобщающим словом. Распределять слова по группам. Давать полные ответы на вопросы. Называть, что растёт на огороде, в саду, в лесу. Дополнять предложения, используя словарь</p>
109	Наш город	1	<p>Называть название нашей страны, столицы нашей Родины. Знать название своего города, название реки в своём городе. Называть главную улицу, проспект своего города. Называть свой адрес, адрес школы. Давать полные ответы на вопросы. Составлять предложения по картинке. Дополнять предложения</p>
110	Наш город	1	<p>Называть название нашей страны, столицы нашей Родины. Знать название своего города, название реки в своём городе. Называть главную улицу,</p>

			<p>проспект своего города. Называть свой адрес, адрес школы. Давать полные ответы на вопросы. Составлять предложения по картинке. Дополнять предложения</p>
111	Профессии	1	<p>Знать и называть профессии. Называть, что делают люди разных профессий. Дополнять предложения, используя словарь. Отвечать на вопросы по опорным словам. Составлять предложения по картинке. Называть, кем работают мама, папа. Рассказывать одноклассникам, кем хочешь стать в будущем. Делать подписи к рисункам</p>
112	Профессии	1	<p>Знать и называть профессии. Называть, что делают люди разных профессий. Дополнять предложения, используя словарь. Отвечать на вопросы по опорным словам. Составлять предложения по картинке. Называть, кем работают мама, папа. Рассказывать одноклассникам, кем хочешь стать в будущем. Делать подписи к рисункам</p>
113	Составление предложений по картинке «На даче»	1	<p>Составлять предложения по картинке с помощью вопросов. Дополнять предложения, используя словарь. Отвечать на вопросы по опорным словам, вопросам</p>
114	Составление предложений по картинке «На даче»	1	<p>Составлять предложения по картинке с помощью вопросов. Дополнять предложения, используя словарь. Отвечать на вопросы по опорным словам, вопросам</p>
115	1 Мая. День Победы	1	<p>Называть даты праздников. Дополнять предложения, используя словарь. Отвечать на вопросы по</p>

			<p>опорным словам. Составлять предложения по картинке. Рисовать рисунок ко Дню Победы по своим впечатлениям, наблюдениям</p>
116	Родина	1	<p>Называть название нашей страны, столицы, своего города. Называть военные профессии. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту, используя опорные слова и картинки. Дополнять предложения, используя словарь. Составлять предложения по картинке. Узнавать у своих родственников об армии, кем они служили в армии</p>
117	Родина	1	<p>Называть название нашей страны, столицы, своего города. Называть военные профессии. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту, используя опорные слова и картинки. Дополнять предложения, используя словарь. Составлять предложения по картинке. Узнавать у своих родственников об армии, кем они служили в армии</p>
118	Составление предложений по вопросам и картинке «Весной на школьном дворе»	1	<p>Составлять предложения по картинке и вопросам. Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные ответы на вопросы. Писать ответы на вопросы в тетрадь. Проверять свою работу</p>
119	Составление предложений по вопросам и картинке «Весной на школьном дворе»	1	<p>Составлять предложения по картинке и вопросам. Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные ответы на вопросы. Писать ответы на вопросы в тетрадь. Проверять свою работу</p>
120	Составление предложений по картинке и по вопросам «где?», «куда?»	1	<p>Составлять предложения по картинке и вопросам «где?», «куда?». Отвечать на вопросы по картинке. Давать полные ответы</p>

			на вопросы. Дополнять предложения
121	Составление предложений по картинке и по вопросам «где?», «куда?»	1	Составлять предложения по картинке и вопросам «где?», «куда?». Отвечать на вопросы по картинке. Давать полные ответы на вопросы. Дополнять предложения
122	Что на что похоже	1	Называть геометрические фигуры. Называть, на какие геометрические фигуры похожи разные предметы. Отвечать на вопросы по картинке. Давать полные ответы на вопросы. Дополнять предложения
123	Составление предложений по вопросам «Летом на реке»	1	Составлять предложения по вопросам, картинке. Отвечать на вопросы по картинке. Давать полные ответы на вопросы. Дополнять предложения
124	Работа над деформированным текстом «Надо помогать друг другу»	1	Называть съедобные грибы. Читать предложения. Составлять рассказ из предложений. Находить первое предложение, последнее предложение. Давать полные ответы на вопросы
125	Работа над деформированным текстом «Надо помогать друг другу»	1	Называть съедобные грибы. Читать предложения. Составлять рассказ из предложений. Находить первое предложение, последнее предложение. Давать полные ответы на вопросы
126	Работа над деформированным текстом «Надо помогать друг другу»	1	Называть съедобные грибы. Читать предложения. Составлять рассказ из предложений. Находить первое предложение,

			<p>последнее предложение. Давать полные ответы на вопросы</p>
127	Составление диалога	1	<p>Называть своё имя, фамилию, класс. Составлять диалог из предложений. Читать диалог по ролям. Давать полные ответы на вопросы</p>
128	Составление диалога	1	<p>Называть своё имя, фамилию, класс. Составлять диалог из предложений. Читать диалог по ролям. Давать полные ответы на вопросы</p>
129	Составление рассказа по серии картинок «Хороший поступок»	1	<p>Называть лесные ягоды. Подбирать предложения к картинкам. Составлять рассказ по серии картинок. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Записывать предложения по смысловому порядку, с помощью вопросов. Дополнять предложения</p>
130	Составление рассказа по серии картинок «Хороший поступок»	1	<p>Называть лесные ягоды. Подбирать предложения к картинкам. Составлять рассказ по серии картинок. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Записывать предложения по смысловому порядку, с помощью вопросов. Дополнять предложения</p>
131	Составление рассказа по серии картинок «Хороший поступок»	1	<p>Называть лесные ягоды. Подбирать предложения к картинкам. Составлять рассказ по серии картинок. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Записывать предложения по смысловому порядку, с помощью вопросов. Дополнять предложения</p>

