

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья «Озерская общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
учителей уровня НОО
(протокол от 29 августа 2023 г. №
1)

УТВЕРЖДЕНА
на заседании педагогического
совета
КГБОУ "Озерская
общеобразовательная школа-
интернат"
(протокол от 30 августа 2023 г. №
1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом КГБОУ "Озерская
общеобразовательная
школа-интернат"
от 30.08.23 г.
№ 127/ОД

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
начальное общее образование
1 класс
(вариант 1.3)**

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Составитель:
Красникова Лилия Ивановна,
учитель начальных классов

с. Озерки
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Филология» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Рабочая программа для 1 класса глухих обучающихся составлена на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 1.3), в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.3), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Комплексный учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» образовательной области «Филология (Речевая практика)» является одним из основных предметов школьного обучения и обеспечивает учащимся достижение уровня начального общего образования, формирование языка как средства общения и обучения, способствуют развитию и обогащению устной и письменной речи, коррекции и формированию грамматического строя речи. Реализация требований этого комплексного предмета позволяет создать основу развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения ими системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Комплексный учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» на каждом этапе начального образования представляет определенный набор предметов:

I период обучения языку (1 класс) – развитие речи (обучение разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, а также устно-дактильной речи как вспомогательной формы на первоначальном этапе обучения языку); обучение грамоте (обучение чтению и письму);

Развитие речевой деятельности глухих обучающихся – это интегрированная система обучения, в которой каждый учебный предмет имеет общие и специфические задачи в отношении обучения языку, меняющиеся в зависимости от года обучения, с постоянной ведущей ролью предметно-практического обучения.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Филология (Язык и речевая практика)»:

- овладение глухими обучающимися грамотой;
- формирование у обучающихся речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная формы речи);
- развитие у глухих обучающихся с легкой степенью умственной отсталости умения читать и понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню их общего и речевого развития;
- развитие умения использовать полученную информацию для решения практико-ориентированных задач;
- развитие у глухих обучающихся устной и письменной коммуникации;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие у глухих обучающихся способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их развитию в устно-дактильной, устной формах речи;
- развитие умения вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения используя доступные вербальные и невербальные средства.
- развитие умений воспринимать устную речь (устно-дактильно, устно, письменно) с использованием слуховых аппаратов, говорить достаточно внятно и естественно, реализуя свои произносительные возможности.

Систематическое изучение курса предметной области «Филология (Язык и речевая практика)» предполагает достижение обучающимися необходимого объема академических знаний и жизненных компетенций, а именно:

- владение грамотой;
- овладение обучающимися посильными коммуникативно-речевыми умениями. В том числе дактилологией и жестовой речью, необходимыми для общения и обучения;
- сформированность позитивного отношения к речевому общению;
- стремление к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося);
- проявление интереса к чтению доступных текстов, наличие положительного читательского опыта;
- умение использовать письменную коммуникацию для решения актуальных жизненных задач, включая коммуникацию в сети Интернет.

Общая характеристика первого периода обучения языку

Первый класс для большинства глухих детей с дополнительными нарушениями развития является первоначальным периодом в обучении языку.

Контингент неслышащих детей, обучающийся по варианту 1.3 весьма неоднородный: это глухие школьники с легкой формой интеллектуального нарушения, и глухие дети с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы.

Эта неоднородная группа детей относится к категории детей со сложной структурой дефекта (ССД). При сложной структуре дефекта нарушения слуха сочетаются с другими нарушениями и хроническими заболеваниями, такими как: нарушения зрения, интеллекта, остаточные проявления детского церебрального паралича (ДЦП) или нарушения мышечной системы, врожденный порок сердца, соматическими заболеваниями: почек, печени, желудочно-кишечного тракта и других поражений различных систем организма. Эти неслышащие школьники могут иметь наследственные синдромальные формы (по данным клиницистов их более 130 видов), при которых глухота сцеплена нарушениями костно-мышечной системы ОРД-синдрома; доминантной краниометафизарной дисплазии, краниодиафизарной дисплазии; синдром Ниста, синдром Джарвелла, болезнь Альпорта и др., при которых их познавательные возможности снижены не грубо.

Дети со ССД, наряду с глубокой нейросенсорной глухотой и негрубыми проявлениями ДЦП могут иметь также компенсированную гидроцефалию, и обусловленный ею церебрастенический синдром, вызывающий в свою очередь, нарушения зрения в виде: косоглазие, нарушения рефракции, часто в виде гиперметропического астигматизма.

Осложненная структура дефекта проявляются вследствие органического поражения мозга в связи с энцефалопатическими расстройствами, и проявляются в виде таких синдромов, как: гипертензионно-гидроцефальный, судорожный, церебрастенический синдромы и др.

Многие из этих детей имеют слабое физическое здоровье. Это дополнительно затрудняет их развитие, так как обуславливает повышенную утомляемость, нарушения внимания, памяти, поведения и требует медикаментозной коррекции и щадящего режима, как в повседневной жизни, так и в занятиях.

Определение варианта обучения решается комиссионно ПМПК, которое основывается на сборе катamnестических данных, психолого-педагогической характеристике из дошкольной образовательной организации (ДОО), анализу динамического наблюдения из ДОО.

Из всех направлений работы по обучению речи школьников (развитие языковой способности, формирование видов речевой деятельности, овладение языковыми закономерностями) особое внимание уделяется развитию языковой способности.

В этот период обучения школьники учатся реагировать на обращенную к ним речь в условиях предметной ситуации, догадываясь по содержанию предметных действий, что от них требуют, о чём спрашивают, к чему побуждают. Дети учатся подражать речевым действиям учителя, воспитателя, пользоваться речевыми образцами.

Учебную деятельность на этом этапе пронизывает общение учителя с детьми в практической деятельности, в игре, на уроках. В процессе общения, включающего не только восприятие школьниками речи, но и её применение, происходит развитие языковой способности. Дети учатся слухо-зрительному восприятию словесной речи учителя и проговариванию всего речевого материала устно-дактильно с соблюдением требований приближенного и точного произнесения звукового состава слов, фраз, пониманию содержания высказывания и соответствующей реакции на него.

При формировании речевой деятельности акцент делается на воспитании потребности общения словесными средствами.

Овладение речевым материалом, необходимым для общения и обучения, способом его употребления составляет основу работы по обучению языку

Программа предусматривает обучение русскому языку в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Используя потребность глухого ребенка в общении, педагог (учитель, воспитатель) формирует у него общепринятое средство общения — словесную речь. В процессе овладения коммуникацией (общением) школьник осваивает язык, который становится для него средством общения, обучения, познания, мышления. Обучение языку осуществляется всеми педагогами, участвующими в учебном процессе, в условиях различных видов деятельности в классе и интернате, в урочные и внеурочные часы.

Сущность работы заключается в формировании речи как средства общения. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения детей в младших классах, предполагает формирование речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Продуктивность общения словесными средствами определяется не только пониманием школьниками того или иного слова, фразы, но и умением пользоваться ими в разных условиях коммуникации.

Обучение глухих детей языку в условиях коммуникативной системы — это обучение речевой деятельности разных видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, обеспечения мотивированности самого высказывания в каждом конкретном случае, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Дети одновременно овладевают фонетикой, лексикой, грамматикой, орфографией языка в условиях пользования речью как средством общения.

Развитие речевой деятельности глухих учащихся — это интегрированная система обучения, в которой каждый учебный предмет имеет общие и специфические задачи в отношении обучения языку, меняющиеся в зависимости от года обучения, с постоянной ведущей ролью предметно-практического обучения (ППО). Работа, начатая на уроках ППО по формированию какого-либо речевого умения, конкретного речевого материала, продолжается на уроках языка (развитие речи, чтение) и других дисциплин. И наоборот, работа над речевым материалом уроков развития речи переходит на уроки ППО.

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение детьми грамматической структуры языка осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью. С расширением практики речевого общения и овладением учащимися умением использовать знакомый материал в

разных ситуациях улучшается грамотность их высказываний. Факторами, оптимизирующими развитие разговорной и связной речи учащихся на уроках языка, являются использование педагогически организованной предметно-практической деятельности, целенаправленное обучение планированию речевых высказываний, использование коллективной групповой деятельности детей, соблюдение дифференцированного подхода к учащимся, реализация комплексного подхода к речевому развитию (одновременно протекающая работа над всеми сторонами речи, внутрипредметные и межпредметные связи).

На первоначальном этапе обучения овладение речевой деятельностью осуществляется при комплексном подходе к речевому развитию, представленном применительно к обучению языку в трёх разделах:

- обучение дактильной речи;
- обучение устной речи;
- обучение грамоте (чтение и письмо).

Кроме того, речевое развитие осуществляется на всех уроках, особенно на уроках ППО, а также во внеурочное время. В процессе использования разных типов фраз, учащиеся накапливают опыт применения грамматических норм употребления слов.

Обучающиеся по варианту 1.3 овладевают разными речевыми умениями, характерными для диалогической и монологической речи. Овладевая языком как средством общения, дети практическим путём знакомятся с его системой.

Основной задачей обучения на этом этапе является формирование у детей диалогической речи, первоначальных её навыков. Каждое слово, указанное в программе, усваивается школьниками в процессе педагогически организованного общения и для общения. Программа не определяет сроки начала работы над тем или иным материалом. Это связано с большим различием в готовности детей к обучению и накопленным ранее речевым материалом и индивидуальными психо-физиологическими особенностями детей данной категории. Однако в программе определён объём материала, который должен быть усвоен детьми (хотя бы на уровне понимания).

Различными коммуникативными навыками глухие младшие школьники с легкой степенью умственной отсталости овладевают не последовательно, а параллельно. В речи учителя дети получают образцы высказываний и способы их использования в речи. Поэтому речь учителя должна быть чёткой, без лишних слов. Желательно, чтобы фразы используемые учителем, использовались и воспитателем и педагогом-дефектологом и родителями учащихся.

Однако возможности формирования общения только на основе устной речи ограничены у глухих детей с дополнительными нарушениями развития из-за трудности овладения ею. В связи с этим исходной формой речи принята дактильная, как наиболее отвечающая задаче начального этапа обучения. В помощь восприятию устной речи используются также карточки и таблички со словами и фразами, написанные в печатной форме.

Организуя обучение, уже в первые недели учитель сообщает детям слова и фразы, необходимые для установления первичного контакта и отражения в речи результатов познания окружающей действительности. Побуждая детей к выполнению тех или иных действий, учитель употребляет побудительные предложения, служащие образцами для детей. Учитель задаёт вопросы и показывает, как надо отвечать на них. Подражая его речи, ученики приобретают умение обращаться к своим товарищам и учителю с простейшими просьбами и вопросами. Так же строится работа на другом речевом материале. Вместе с этим учитель обеспечивает наличие в учебной комнате табличек с данным речевым материалом. По мере запоминания и самостоятельного употребления в речи детьми слов и фраз, вывешиваются таблички с новым речевым материалом.

На первоначальном этапе осуществляется параллельное обучение дактильной и устной формам речи. Для этого весь материал даётся детям для слухо-зрительного восприятия. Сообщение нового материала учитель вначале сопровождает дактилированием, затем тот же материал дети учатся воспринимать без него. Подражая

учителю, учащиеся стремятся, дактилируя слово, проговорить его. В начале года - это проговаривание проявляется в виде малодифференцированных движений губ и языка. В последующем эти движения становятся близкими к нужной артикуляции, появляется возможность воспроизведения части слова или его упрощенной структуры. По мере развития навыков произношения проговаривание становится всё более правильным.

Формирование произносительных навыков осуществляется в условиях интенсивных занятий по развитию слухового восприятия глухих младших школьников с дополнительными нарушениями развития.

Обязательным требованием для всех занятий, в том числе и индивидуальных, является применение звукоусиливающей аппаратуры с первых дней пребывания детей в школе.

Обучение устной речи в первом классе ведётся в двух направлениях:

- развитие навыков устного воспроизведения дактилируемых слов при подражании правильной речи учителя. Наблюдая за процессом формирования артикуляции ученика, учитель поддерживает и закрепляет нужные элементы артикуляции и устраняет ошибки, искажающие произношение. Так создается приближённое произношение, которое постепенно становится всё более точным;
- специальное обучение, осуществляемое в определенной последовательности. Речевой материал (заимствованный из материала дактильной речи и специально подобранный) расположен в программе так, чтобы обеспечить постепенный переход от меньших произносительных трудностей к большим.

В первом классе детей обучают грамоте, т.е. формируют первые умения и навыки чтения и письма. Вначале (в первой четверти) от них требуется умение читать и составлять слова из разрезной азбуки. Причем для детей, не владеющих дактилологией, используется разрезная азбука, в которой под буквой обозначена соответствующая дактилема. Эта работа осуществляется на уроках обучения грамоте, в процессе обучения дактильной и устной речи. Параллельно на уроках предметно практического обучения учащиеся выполняют упражнения, подготавливающие их к письму.

Со второй четверти дети учатся писать, начиная с элементов букв, простейших строчных букв и слов из них, и заканчивают написанием прописных букв.

Работа по развитию речи осуществляется и во внеурочное время. Для этого в учебном плане предусмотрено 3 часа в неделю по разделу «Ознакомление с окружающим миром». Учитель организует экскурсии, наблюдения и др. подобные занятия, цель которых - закрепить речевые умения и навыки, полученные детьми на уроках, дать новый речевой материал в процессе участия детей в разнообразной деятельности. Работа по развитию речи продолжается во внеклассное время под руководством воспитателя.

Требования программы к организации и содержанию обучения языку в первом классе отражают процесс формирования речи у детей, ранее не обучавшихся или не усвоивших программу детского сада. Обучение детей, получивших дошкольную подготовку, но недостаточную для обучения в школе, осуществляется по программе первого класса с учётом уже имеющегося уровня речевого развития. В этом случае нет необходимости заново начинать формирование дактильной речи по полной программе. Дактильная речь выступает в качестве вспомогательного средства, необходимого для ускорения процесса накопления речевого материала, нужного для общения и обучения глухого ребёнка с дополнительными нарушениями развития. Вместе с тем основные методические подходы, требования, относящиеся к овладению всеми формами речи, а главное, их взаимосвязь и взаимозависимость должны реализовываться в процессе обучения.

ОБУЧЕНИЕ ДАКТИЛЬНОЙ РЕЧИ

Обучение дактильной речи целесообразно сочетать с накоплением предметного словаря. Для удобства предметный словарь разделён на лексические темы. Количество слов необходимых для понимания, заучивания, воспроизведения по каждой теме

определяется учителем, исходя из индивидуальных психо-физических особенностей конкретного ребёнка.

Лексические темы для 1 класса:

- мой класс: имена детей и педагогов класса; название учебного помещения (класс);
- школа: название некоторых помещений школы (школа, столовая, туалет и др.);
- семья: название членов семьи и их имена;
- учебные вещи;
- овощи и фрукты;
- продукты;
- одежда и обувь;
- части тела человека;
- столовая, посуда;
- животные, части тела животного.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБЩЕНИИ С ОКРУЖАЮЩИМИ СЛЕДУЮЩИХ ТИПОВЫХ ФРАЗ

1. Понимание простейших обращений и выполнение заданий (поручений)

Встань. Встань, Ваня. Иди(-те).

Дай тетрадь. На тетрадь. Возьми тетрадь. Положи книгу. Открой книгу.

Пиши. Читай. Рисуй. Играй. Принеси. Убери. Вымой руки.

Покажи. Спроси. Скажи. Позови Машу.

Сейчас урок.

Будем читать. Будем писать. Будем рисовать. Будем считать. Будем играть.

Говори хорошо.

2. Умение обратиться к товарищу и к учителю с просьбой

Саша, иди. Лена, дай. Саша, на.

Я хочу... Я не хочу.

3. Умение обратиться к учителю, товарищу с вопросом

Кто это? Что это?

Можно взять? Можно войти? Можно в туалет?

4. Понимание простых вопросов, умение кратко ответить на них.

Кто это? Что это?

Как зовут?

Какой? Какая? Какое? Какие? (По цвету, по величине – без употребления этих слов).

Где Коля? Где ручка?

5. Умение сообщить о выполнении задания.

Всё.

Я взял(а). Я положил(а). Я написал(а). Я прочитал(а) и др. – умение выбрать нужную фразу из табличек.

6. Умение сообщить о здоровье, о желании, знании.

Я (не) хочу... .

Я забыл(а).

(Не) болит.

СЛОВАРЬ

Существительные

Существительные из лексических тем данных выше (по 3-7 слов, в зависимости от уровня речевого развития детей).

Глаголы

Возьми (те), встань(те), сядь(те), иди(те), дай(те), положите(те), играй(те), читай(те), покажи(те), ешь(те), убери(те), вымой(те), нарисуй(те), попроси(те), открой(те), закрой(те), говори(те), молчи(те), смотри(те), надень(те), сними(те), вырежи(те),

наклей(те), хочу (хочешь), войти, шалит, пойдём(те), скажи(те), жди(те), болит, скажи(те), делал(а), делать (делаешь), будем, будешь, выучи(те), (не) знаю, помощи(те), прости(те), извини(те), спроси(те).

Другие части речи

Я, ты, хорошо, плохо, спасибо, вчера, сегодня, завтра, быстро, долго, верно неверно, ещё, можно, нельзя, да, нет, белый, черный, красный, желтый, синий, зелёный.

ОБУЧЕНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Воспринимать слухо-зрительно и выполнять поручения учителя (воспитателя, товарища), указанные в разделе «Обучение дактильной речи».

Слухо-зрительно воспринимать материал, предназначенный для устной речи. Устно называть предметы, действия, некоторые качества предметов.

Выражать устно в форме простого предложения содержание картинки, описывать демонстрируемое действие (так же, простым предложением).

Обращаться ко взрослому или товарищу с приветствием, просьбой, сообщением.

Задавать вопрос и отвечать на него.

Проговаривать материал дактильной речи, пользуясь доступным, приближенным звукопроизношением.

Произносить слова слитно, голосом разговорной громкости, нормальной высоты и силы, нормального тембра (данное требование должно учитывать индивидуальные произносительные способности ребёнка).

Отражено, подражая учителю, выделять словесное ударение. Правильно, слитно произносить слова, состоящие из усвоенных звуков. Приблизительно произносить слова, включающие ещё не усвоенные звуки.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ГЛУХИХ УЧАЩИХСЯ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ К КОНЦУ ГОДА

Учащиеся должны иметь навык элементарного общения в устно-дактильной форме с учителем и товарищами:

- понимать обращения и выполнять задания;
- понимать вопросы;
- уметь сообщать о выполнении задания, о своём желании;
- уметь обращаться к учителю, товарищам с просьбой, с вопросом (с помощью учителя);
- знать названия предметов, действий и др., предусмотренные программой;
- уметь составлять слова и фразы из разрезной азбуки;
- уметь читать слова, фразы, простые предложения, понимать их содержание;
- знать написание строчных и прописных букв, соотношение печатных и рукописных букв;
- уметь писать буквы, отдельные слова и простейшие фразы.

В зависимости от состава класса, степени и качества речевого развития учащихся время для того или иного раздела работы может быть изменено учителем класса.

Обучение языку в 1 классе осуществляется:

а) на специально выделенных уроках (развития речи, чтения и развития речи, письма);

б) в процессе обучения всем учебным предметам, особенно на уроках ППО;

в) в часы занятий по ознакомлению с окружающим миром, предусмотренные учебным планом;

г) в условиях организованной деятельности под руководством воспитателей в интернате;

д) в часы индивидуальных занятий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предметов предметной области «Филология (Язык и речевая практика)»

Предметная область «Филология (Язык и речевая практика)» представлена как интегративная область, результаты освоения которой могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных результатов освоения курса по каждому предмету не предусматривается.

Личностные результаты предполагают прежде всего готовность и способность глухого ребенка к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества.

Метапредметные результаты, связанные с освоением глухим обучающимся универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивают овладение необходимыми компетенциями и межпредметными умениями. Для варианта 1.3 согласно ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ метапредметные результаты не предусматриваются.

Предметные результаты предполагают освоение глухим обучающимся знаниевого компонента образования по образовательной области и предметным линиям, интегрирующим понятия и представления обучающегося в единую картину мира, а также формирование практических компетенций с учетом особенностей речевого развития.

Личностные результаты обучения

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности;
- стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;
- любознательность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта;
- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);
- развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим и др.);
- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда;
- осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны);
- представление о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.); стремление проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям и животным;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников);
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- стремление к использованию приобретенных знаний и умений, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности;
- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;
- принятие факта существования разных мнений, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);
- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;
- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.

Предметные результаты обучения

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования глухих обучающихся включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения:

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
 - формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
 - формирование и развитие основных видов речевой деятельности — слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
 - практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
 - владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;
 - умения выбрать адекватные средства вербальной (с учетом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
 - сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
 - овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
 - сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;
 - овладение техникой чтения вслух (реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;
 - овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Обучение дактилологии

Обучение дактильной речи целесообразно сочетать с накоплением предметного словаря. Для удобства предметный словарь разделён на лексические темы. Количество слов необходимых для понимания, заучивания, воспроизведения по каждой теме определяется учителем, исходя из индивидуальных психо-физических особенностей конкретного ребёнка.

Лексические темы для 1 класса:

- мой класс: имена детей и педагогов класса; название учебного помещения (класс);
- школа: название некоторых помещений школы (школа, столовая, туалет и др.);
- семья: название членов семьи и их имена;
- учебные вещи;
- овощи и фрукты;
- продукты;
- одежда и обувь;
- части тела человека;
- столовая, посуда;
- животные, части тела животного.

А. Развитие разговорной речи¹

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБЩЕНИИ С ОКРУЖАЮЩИМИ СЛЕДУЮЩИХ ТИПОВЫХ ФРАЗ

1. Понимание простейших обращений и выполнение заданий (поручений)

Встань. Встань, Ваня. Иди(-те).

Дай тетрадь. На тетрадь. Возьми тетрадь. Положи книгу. Открой книгу.

Пиши. Читай. Рисуй. Играй. Принеси. Убери. Вымой руки.

Покажи. Спроси. Скажи. Позови Машу.

Сейчас урок.

Будем читать. Будем писать. Будем рисовать. Будем считать. Будем играть.

Говори хорошо.

2. Умение обратиться к товарищу и к учителю с просьбой

Саша, иди. Лена, дай. Саша, на.

Я хочу... Я не хочу.

3. Умение обратиться к учителю, товарищу с вопросом

Кто это? Что это?

Можно взять? Можно войти? Можно в туалет?

4. Понимание простых вопросов, умение кратко ответить на них.

Кто это? Что это?

Как зовут?

Какой? Какая? Какое? Какие? (По цвету, по величине – без употребления этих слов).

Где Коля? Где ручка?

5. Умение сообщить о выполнении задания.

Всё.

Я взял(а). Я положил(а). Я написал(а). Я прочитал(а) и др. – умение выбрать нужную фразу из табличек.

6. Умение сообщить о здоровье, о желании, знании.

Я (не) хочу... .

Я забыл(а).

(Не) болит.

СЛОВАРЬ

Существительные

Существительные из лексических тем данных выше (по 3-7 слов, в зависимости от уровня речевого развития детей).

Глаголы

Возьми (те), встань(те), сядь(те), иди(те), дай(те), положите(те), играй(те), читай(те), покажи(те), ешь(те), убери(те), вымой(те), нарисуй(те), попроси(те), открой(те), закрой(те), говори(те), молчи(те), смотри(те), надень(те), сними(те), вырежи(те), наклейте(те), хочу (хочешь), войти, шалит, пойдём(те), скажи(те), жди(те), болит, скажи(те), делал(а), делать (делаешь), будем, будешь, выучи(те), (не) знаю, помощи(те), прости(те), извини(те), спроси(те).

Другие части речи

Я, ты, хорошо, плохо, спасибо, вчера, сегодня, завтра, быстро, долго, верно неверно, ещё, можно, нельзя, да, нет, белый, черный, красный и, желтый, синий

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЧТЕНИЕ

Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.

Из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу. Складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно. Учиться складывать слова и фразы самостоятельно. Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки, написанные печатным шрифтом на классной доске.

Читать подписи под картинками данные в печатном виде, составленные учителем.

Читать слова и фразы по книге (БУКВАРЬ подготовительного класса школы глухих).

Читать вопросы, отвечать на вопросы (предусмотренные программой в разделе «Обучение дактильной речи»).

Выполнять задания, написанные на табличках в печатном виде.

ПИСЬМО

Выполнять упражнения, подготавливающие руку к письму:

- рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, шары, часы, очки, листочки и др.) в тетрадях в линейку, в клетку;
- рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размеров в заданное число клеток (ёлки, домики, столы, стулья, шкафы, звёздочки и др.);
- рисовать предметы состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан, и др.);
- рисовать на бумаге в клетку и в линейку бордюры, состоящие из прямых и округлых линий.

Писать:

- простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглениями вверху, внизу, вверху и внизу);
- простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с);
- слова из простейших букв;
- буквы с элементами, выходящими за нижнюю строку (р, у, д, з).
- писать остальные строчные буквы и слова с этими буквами;
- писать прописные буквы;
- писать под руководством учителя слова и простейшие фразы (по картинкам или демонстрациям действий);
- списывать с доски рукописный шрифт.

Примерные тексты по чтению

Ранец.

Вот ранец.

Там ручка.
Там карандаш.
Там бумага.
Семья.
Вот семья.
Тут папа.
Тут мама.
Тут бабушка.
Тут дедушка.
Это мальчик.
Это девочка.
А это малыш.
Вова
Это мальчик.
Мальчика зовут Вова.
У Вовы яблоко.
Яблоко большое, зелёное.
Вова ест яблоко.

Во время уроков обучения грамоте обучающиеся должны:

- составлять слова и фразы из разрезной азбуки;
- читать слова, фразы, простые предложения, понимать их содержание;
- тренироваться в написании строчных и прописных букв, в соотношении печатных и рукописных букв;
- тренироваться в письме букв, отдельных слов и простейших фраз.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К КОНЦУ I ПЕРИОДА ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ

- Проявлять осознанное стремление к овладению словесной формой речи как основной формой коммуникации и адаптации в среде слышащих. Понимать значение словесной формы речи как инструмента познания окружающей действительности, приобщения к культуре общества.
- Понимать и адекватно (действием или словом) реагировать на обращенную словесную речь.
- Иметь положительную динамику в овладении грамотой и основными правилами применения речевых форм как средства общения и обучения.
- Демонстрировать формирующиеся речевое поведение, на основе активного использования развивающегося слухового и слухо-зрительного восприятия устной речи.
- Пользоваться индивидуальным слуховым аппаратом, сообщать о его исправности / неисправности, беречь и поддерживать слуховой аппарат в рабочем состоянии.
- Стремиться к внятной, членораздельной речи. Реализовывать в самостоятельных высказываниях (построенных по образцу) навыки произношения звуков речи.
- Использовать в речевом общении в ходе учебного процесса и со слышащими людьми естественные невербальные средства коммуникации, сопровождающие речь (выразительную мимику, позу, пластику).
- Пользоваться дактильной формой речи.
- Пользоваться разговорной речью в общении со взрослыми и товарищами — выражать желание, просьбу, побуждение, участвовать в диалоге, расспрашивать об интересующем, употребляя типовые фразы и тематический словарь, указанные в программе.

- Знать и соблюдать правила правописания (выделять заглавную букву, ставить точку в конце предложения).
- Стремиться владеть достаточно разборчивым почерком, воспроизводя устойчивые нормы начертания заглавных и строчных букв. Соблюдать приемы графического оформления письменной формы речи: пробел между словами, слитное написание слов.
- Владеть приемом списывания текста (слов, предложений, коротких текстов). Учиться находить и исправлять ошибки в письменной речи с помощью учителя и самостоятельно (с опорой на дактильную форму речи).
- Уметь работать самостоятельно: выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера, соблюдая орфографические и пунктуационные правила в рамках изученного.
- Уметь наблюдать за изменениями формы слова и стремиться грамматически правильно употреблять в устной и письменной речи.
- Осмысленно использовать отработанную лексику в знакомых ситуациях, включать словарь в самостоятельную речь в иных ситуациях (как учебных, так и обиходных — на уроках, в течение дня в школе, за пределами школы).
- Отбирать иллюстративный материал на заданную тему, иметь представление о том, как можно получить необходимую информацию из разных источников.
- Уметь применять знания полученные на уроках русского языка и развития речи на межпредметном уровне, а также в повседневной практике во внеурочное время и вне школы. Демонстрировать способность переносить коммуникативные умения в иные учебные ситуации и практику свободного общения со слушающими людьми. Проявлять интерес к словесному общению на доступном уровне, к выражению своих желаний, чувств, эмоций посредством изученных словесных форм.

Поурочное планирование по русскому языку

№	Раздел курса, темы, количество часов	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Складывание слов из разрезной азбуки.	1	<p>Учащиеся умеют:</p> <p>читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде;</p> <p>из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;</p> <p>выполнять упражнения, подготавливающие к письму:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку; -рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.); -рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.); -рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий; -складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно; -складывать слова и фразы самостоятельно. <p>-Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).</p>

			<p>Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;</p> <p>Писать прописные буквы.</p> <p>Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
2	Складывание слов из разрезной азбуки.	1	<p>Учащиеся умеют:</p> <p>читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде;</p> <p>из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;</p> <p>выполнять упражнения, подготавливающие к письму:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадях в линейку и в клетку; -рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.); -рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.); -рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий; -складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно; -складывать слова и фразы самостоятельно. <p>-Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т.</p>

			<p>п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).</p> <p>Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;</p> <p>Писать прописные буквы.</p> <p>Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
3	Мой класс. (Имена детей, учителей класса).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрытая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность</p>

			<p>картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
4	Мой класс. (Имена детей, учителей класса).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрытая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения</p>

			<p>к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
5	Мой класс. (Имена детей, учителей класса).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрывая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название</p>

			<p>рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
6	Складывание слов из разрезной азбуки.	1	<p>Учащиеся умеют:</p> <p>читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде;</p> <p>из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;</p> <p>выполнять упражнения, подготавливающие к письму:</p> <p>-рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку;</p> <p>-рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);</p> <p>-рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);</p> <p>-рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий;</p> <p>-складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно;</p> <p>-складывать слова и фразы самостоятельно.</p> <p>-Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением сверху, внизу, сверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т.</p>

			<p>п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).</p> <p>Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;</p> <p>Писать прописные буквы.</p> <p>Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
7	Складывание слов из разрезной азбуки.	1	<p>Учащиеся умеют:</p> <p>читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде;</p> <p>из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;</p> <p>выполнять упражнения, подготавливающие к письму:</p> <p>-рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку;</p> <p>-рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);</p> <p>-рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);</p> <p>-рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий;</p> <p>-складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно;</p> <p>-складывать слова и фразы самостоятельно.</p> <p>-Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением сверху, внизу, сверху и внизу);</p>

			<p>простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).</p> <p>Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;</p> <p>Писать прописные буквы.</p> <p>Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
8	Мой класс. (Имена детей, учителей класса).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрывая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p>

			<p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
9	Мой класс. (Имена детей, учителей класса).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрытая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4предложений</p>

			<p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
10	Мой класс. (Имена детей, учителей класса).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрытая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p>

			<p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
11	Складывание слов из разрезной азбуки.	1	<p>Учащиеся умеют:</p> <p>читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде;</p> <p>из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;</p> <p>выполнять упражнения, подготавливающие к письму:</p> <p>-рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку;</p> <p>-рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);</p> <p>-рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);</p> <p>-рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий;</p> <p>-складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно;</p> <p>-складывать слова и фразы самостоятельно.</p> <p>-Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с</p>

			<p>закруглением сверху, внизу, сверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з). Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя; Писать прописные буквы. Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
12	Рисование предметов, состоящих из прямых линий	1	<p>Учащиеся умеют: читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде; из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу; выполнять упражнения, подготавливающие к письму: -рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку; -рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.); -рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.); -рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий; -складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно; -складывать слова и фразы самостоятельно. -Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом</p>

			<p>на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).</p> <p>Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;</p> <p>Писать прописные буквы.</p> <p>Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
13	Мой класс. (Имена детей, учителей класса).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрытая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание</p>

			<p>закрытой картинке с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
14	Семья (названия членов семьи).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрывая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание</p>

			<p>закрытой картинке с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
15	Семья (названия членов семьи).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрывая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание</p>

			<p>закрытой картинке с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
16	Рисование предметов, состоящих их прямых линий	1	<p>Учащиеся умеют:</p> <p>читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде;</p> <p>из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;</p> <p>выполнять упражнения, подготавливающие к письму:</p> <p>-рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку;</p> <p>-рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);</p> <p>-рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);</p> <p>-рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий;</p> <p>-складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно;</p> <p>-складывать слова и фразы самостоятельно.</p> <p>-Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы</p>

			<p>(имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением сверху, внизу, сверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).</p> <p>Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;</p> <p>Писать прописные буквы.</p> <p>Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
17	Рисование предметов, состоящих их прямых линий	1	<p>Учащиеся умеют:</p> <p>читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде;</p> <p>из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;</p> <p>выполнять упражнения, подготавливающие к письму:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадях в линейку и в клетку; -рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.); -рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.); -рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий; -складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно; -складывать слова и фразы самостоятельно.

			<p>-Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).</p> <p>Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;</p> <p>Писать прописные буквы. Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
18	Семья (названия членов семьи).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по</p>

			<p>каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрывая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
19	Семья (названия членов семьи).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по</p>

			<p>каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрывая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
20	Семья (названия членов семьи).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по</p>

			<p>каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрывающаяся картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
21	Рисование предметов, состоящих из прямых линий	1	<p>Учащиеся умеют:</p> <p>читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде;</p> <p>из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;</p> <p>выполнять упражнения, подготавливающие к письму:</p> <p>-рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку;</p> <p>-рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);</p> <p>-рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);</p> <p>-рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий;</p> <p>-складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно;</p>

			<p>-складывать слова и фразы самостоятельно.</p> <p>-Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением сверху, внизу, сверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).</p> <p>Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;</p> <p>Писать прописные буквы.</p> <p>Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
22	Семья (названия членов семьи).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p>

			<p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрытая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
23	Семья (названия членов семьи).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p>

			<p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрытая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
24	Игрушки (названия игрушек).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p>

			<p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрытая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
25	Рисование предметов круглой и овальной формы рисование предметов, состоящих из сочетания прямых и овальных линий (чашка, кружка).	1	<p>Учащиеся умеют:</p> <p>читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в тактильном и печатном виде;</p> <p>из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;</p> <p>выполнять упражнения, подготавливающие к письму:</p> <p>-рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадях в линейку и в клетку;</p> <p>-рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);</p> <p>-рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);</p> <p>-рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий;</p>

			<p>-складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно;</p> <p>-складывать слова и фразы самостоятельно.</p> <p>-Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).</p> <p>Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;</p> <p>Писать прописные буквы. Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
26	<p>Рисование предметов круглой и овальной формы рисование предметов, состоящих из сочетания прямых и овальных линий (чашка, кружка).</p>	1	<p>Учащиеся умеют:</p> <p>читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде;</p> <p>из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;</p> <p>выполнять упражнения, подготавливающие к письму:</p> <p>-рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку;</p> <p>-рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);</p> <p>-рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);</p>

			<p>-рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий;</p> <p>-складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно;</p> <p>-складывать слова и фразы самостоятельно.</p> <p>-Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).</p> <p>Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;</p> <p>Писать прописные буквы. Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
27	Игрушки (названия игрушек).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p>

			<p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрытая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов: а) передавать её содержание в рисунках; б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
28	Игрушки (названия игрушек).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p>

			<p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрытая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов: а) передавать её содержание в рисунках; б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
29	Игрушки (названия игрушек).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p>

			<p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрытая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов: а) передавать её содержание в рисунках; б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
30	Рисование предметов круглой и овальной формы рисование предметов, состоящих из сочетания прямых и овальных линий (чашка, кружка).	1	<p>Учащиеся умеют: читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде; из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу; выполнять упражнения, подготавливающие к письму: -рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку; -рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.); -рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных</p>

			<p>линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);</p> <p>-рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий;</p> <p>-складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно;</p> <p>-складывать слова и фразы самостоятельно.</p> <p>-Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением сверху, внизу, сверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).</p> <p>Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;</p> <p>Писать прописные буквы.</p> <p>Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
31	<p>Рисование предметов круглой и овальной формы рисование предметов, состоящих из сочетания прямых и овальных линий (чашка, кружка).</p>	1	<p>Учащиеся умеют:</p> <p>читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде;</p> <p>из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;</p> <p>выполнять упражнения, подготавливающие к письму:</p> <p>-рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку;</p> <p>-рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья,</p>

			<p>шкафы, звездочки и др.);</p> <p>-рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);</p> <p>-рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий;</p> <p>-складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно;</p> <p>-складывать слова и фразы самостоятельно.</p> <p>-Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).</p> <p>Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;</p> <p>Писать прописные буквы.</p> <p>Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
32	Игрушки (названия игрушек).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать</p>

			<p>поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрывая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов: а) передавать её содержание в рисунках; б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
33	Игрушки (названия игрушек).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать</p>

			<p>поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрытая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов: а) передавать её содержание в рисунках; б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
34	Игрушки (названия игрушек).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать</p>

			<p>поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрывая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов: а) передавать её содержание в рисунках; б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
35	Рисование предметов круглой и овальной формы рисование предметов, состоящих из сочетания прямых и овальных линий (чашка, кружка).	1	<p>Учащиеся умеют:</p> <p>читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде;</p> <p>из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;</p> <p>выполнять упражнения, подготавливающие к письму:</p> <p>-рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадях в линейку и в клетку;</p> <p>-рисовать карандашом предметы,</p>

			<p>состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);</p> <p>-рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);</p> <p>-рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий;</p> <p>-складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно;</p> <p>-складывать слова и фразы самостоятельно.</p> <p>-Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением сверху, внизу, сверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).</p> <p>Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;</p> <p>Писать прописные буквы. Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
36	Школа (названия учебных вещей).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p>

			<p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрывая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов: а) передавать её содержание в рисунках; б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
37	Школа (названия учебных вещей).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p>

			<p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: <i>дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</i></p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: <i>что это? кто это? что там? кто там? что делает?</i></p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрывая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов: а) передавать её содержание в рисунках; б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
38	Школа (названия учебных вещей).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p>

			<p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрывая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов: а) передавать её содержание в рисунках; б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
39	Рисование на бумаге в клетку, состоящих из прямых и округлых линий	1	<p>Учащиеся умеют: читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде; из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу; выполнять упражнения, подготавливающие к письму: -рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в</p>

			<p>тетрадах в линейку и в клетку;</p> <p>-рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);</p> <p>-рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);</p> <p>-рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий;</p> <p>-складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно;</p> <p>-складывать слова и фразы самостоятельно.</p> <p>-Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).</p> <p>Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;</p> <p>Писать прописные буквы. Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
40	Рисование на бумаге в клетку, состоящих из прямых и округлых линий	1	<p>Учащиеся умеют:</p> <p>читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде;</p> <p>из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;</p> <p>выполнять упражнения, подготавливающие к письму;</p> <p>-рисовать карандашом предметы</p>

			<p>круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку;</p> <p>-рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);</p> <p>-рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);</p> <p>-рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий;</p> <p>-складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно;</p> <p>-складывать слова и фразы самостоятельно.</p> <p>-Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).</p> <p>Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;</p> <p>Писать прописные буквы. Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
41	Школа (названия учебных вещей).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p>

			<p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: <i>дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</i></p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: <i>что это? кто это? что там? кто там? что делает?</i></p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрывая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
42	Школа (названия учебных вещей).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p>

			<p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: <i>дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</i></p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: <i>что это? кто это? что там? кто там? что делает?</i></p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрывая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
43	Школа (названия учебных вещей).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p>

			<p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: <i>дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</i></p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: <i>что это? кто это? что там? кто там? что делает?</i></p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрывая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов: а) передавать её содержание в рисунках; б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
44	Написание элементов букв (прямые палочки с закруглениями вверху и внизу)	1	Учащиеся умеют: читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде; из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;

			<p>выполнять упражнения, подготавливающие к письму:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку; -рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.); -рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.); -рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий; -складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно; -складывать слова и фразы самостоятельно. -Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з). Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя; Писать прописные буквы. Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).
45	Написание элементов букв (прямые палочки с	1	Учащиеся умеют:

закруглениями сверху и
внизу)

читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде;
из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;
выполнять упражнения, подготавливающие к письму:
-рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку;
-рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);
-рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);
-рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий;
-складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно;
-складывать слова и фразы самостоятельно.
-Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением сверху, внизу, сверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).
Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;
Писать прописные буквы.
Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам

			или по демонстрации предметов и действий).
46	Осень (погода, фрукты и овощи).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрывая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять</p>

			предложения к картине давать название рассказу.
47	Осень (погода, фрукты и овощи). Осень (погода, фрукты и овощи).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрывая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинке с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять</p>

			предложения к картине давать название рассказу.
48	Осень (погода, фрукты и овощи).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрывая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинке с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять</p>

			предложения к картине давать название рассказу.
49	Написание букв, слогов, слов (п,а, - папа, м,а - мама)	1	<p>Учащиеся умеют:</p> <p>читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде;</p> <p>из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;</p> <p>выполнять упражнения, подготавливающие к письму:</p> <p>-рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку;</p> <p>-рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);</p> <p>-рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);</p> <p>-рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий;</p> <p>-складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно;</p> <p>-складывать слова и фразы самостоятельно.</p> <p>-Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением сверху, внизу, сверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).</p> <p>Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;</p>

			<p>Писать прописные буквы. Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
50	<p>Написание букв, слогов , слов (п,а, - папа, м,а - мама)</p>	1	<p>Учащиеся умеют: читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде; из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу; выполнять упражнения, подготавливающие к письму: -рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку; -рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.); -рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.); -рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий; -складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно; -складывать слова и фразы самостоятельно. -Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з). Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре</p>

			<p>предложения и отвечать на вопросы учителя; Писать прописные буквы. Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
51	Осень (погода, фрукты и овощи).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот. Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями. Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями. Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку. Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает? Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название. Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам. Закрытая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов: а) передавать её содержание в рисунках; б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p>

			<p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
52	Осень (погода, фрукты и овощи).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрывая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p>

			<p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
53	Осень (погода, фрукты и овощи).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрывая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p>

			<p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
54	Написание букв, слогов , слов (л, а, м, п, - лампа)	1	<p>Учащиеся умеют:</p> <p>читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде;</p> <p>из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;</p> <p>выполнять упражнения, подготавливающие к письму:</p> <p>-рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку;</p> <p>-рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);</p> <p>-рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);</p> <p>-рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий;</p> <p>-складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно;</p> <p>-складывать слова и фразы самостоятельно.</p> <p>-Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами,</p>

			<p>выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).</p> <p>Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;</p> <p>Писать прописные буквы.</p> <p>Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
55	Написание букв, слогов, слов (л, а, м, п, - лампа)	1	<p>Учащиеся умеют:</p> <p>читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде;</p> <p>из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;</p> <p>выполнять упражнения, подготавливающие к письму:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку; -рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.); -рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.); -рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий; -складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно; -складывать слова и фразы самостоятельно. <p>-Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки.</p> <p>Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением сверху, внизу, сверху и внизу);</p>

			<p>простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).</p> <p>Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;</p> <p>Писать прописные буквы.</p> <p>Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
56	Моя семья (состав семьи, имена членов семьи).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрывая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p>

			<p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
57	Моя семья (состав семьи, имена членов семьи).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрытая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4предложений</p>

			<p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
58	Моя семья (состав семьи, имена членов семьи).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрытая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p>

			<p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
59	Написание букв, слогов, слов (о, т, л - лото)	1	<p>Учащиеся умеют:</p> <p>читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде;</p> <p>из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;</p> <p>выполнять упражнения, подготавливающие к письму:</p> <p>-рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку;</p> <p>-рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);</p> <p>-рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);</p> <p>-рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий;</p> <p>-складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно;</p> <p>-складывать слова и фразы самостоятельно.</p> <p>-Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с</p>

			<p>закруглением сверху, внизу, сверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з). Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя; Писать прописные буквы. Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
60	Написание букв, слогов, слов (о, т, л - лото)	1	<p>Учащиеся умеют: читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде; из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу; выполнять упражнения, подготавливающие к письму: -рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку; -рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.); -рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.); -рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий; -складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно; -складывать слова и фразы самостоятельно. -Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом</p>

			<p>на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).</p> <p>Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;</p> <p>Писать прописные буквы.</p> <p>Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
61	Моя семья (состав семьи, имена членов семьи).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрывакая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание</p>

			<p>закрытой картинке с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
62	Моя семья (состав семьи, имена членов семьи).	1	<p>Учащиеся умеют:</p> <p>читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде;</p> <p>из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;</p> <p>выполнять упражнения, подготавливающие к письму:</p> <p>-рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку;</p> <p>-рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);</p> <p>-рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);</p> <p>-рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий;</p> <p>-складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно;</p> <p>-складывать слова и фразы самостоятельно.</p> <p>-Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы</p>

			<p>(имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением сверху, внизу, сверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).</p> <p>Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;</p> <p>Писать прописные буквы.</p> <p>Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
63	Моя семья (состав семьи, имена членов семьи).	1	<p>Учащиеся умеют:</p> <p>читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде;</p> <p>из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;</p> <p>выполнять упражнения, подготавливающие к письму:</p> <p>-рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадях в линейку и в клетку;</p> <p>-рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);</p> <p>-рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);</p> <p>-рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий;</p> <p>-складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно;</p> <p>-складывать слова и фразы самостоятельно.</p>

			<p>-Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).</p> <p>Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;</p> <p>Писать прописные буквы. Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
64	Написание элементов, выходящих за нижнюю строку	1	<p>Учащиеся умеют:</p> <p>читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде;</p> <p>из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;</p> <p>выполнять упражнения, подготавливающие к письму:</p> <p>-рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку;</p> <p>-рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);</p> <p>-рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);</p> <p>-рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий;</p> <p>-складывать слова и фразы, считанные с руки, а также</p>

			<p>воспринятые слухо-зрительно;</p> <p>-складывать слова и фразы самостоятельно.</p> <p>-Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением сверху, внизу, сверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строку (р, у, д, з).</p> <p>Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;</p> <p>Писать прописные буквы. Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
65	Написание элементов, выходящих за нижнюю строку	1	<p>Учащиеся умеют:</p> <p>читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде;</p> <p>из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;</p> <p>выполнять упражнения, подготавливающие к письму:</p> <p>-рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадях в линейку и в клетку;</p> <p>-рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);</p> <p>-рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);</p> <p>-рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и</p>

			<p>округленных линий;</p> <p>-складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно;</p> <p>-складывать слова и фразы самостоятельно.</p> <p>-Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).</p> <p>Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;</p> <p>Писать прописные буквы.</p> <p>Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
66	Моя семья (состав семьи, имена членов семьи).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в</p>

			<p>предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрывая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
67	Праздник «Новый год» (названия членов семьи, названия елочных игрушек, украшение класса и елки).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки,</p>

			<p>отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрывающаяся картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
68	Праздник «Новый год» (названия членов семьи, названия елочных игрушек, украшение класса и елки).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки,</p>

			<p>отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрывая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
69	Написание элементов, выходящих за нижнюю строку	1	<p>Учащиеся умеют:</p> <p>читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде;</p> <p>из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;</p> <p>выполнять упражнения, подготавливающие к письму:</p> <p>-рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку;</p> <p>-рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);</p> <p>-рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);</p> <p>-рисовать на бумаге в клетку</p>

			<p>бордини, состоящие из прямых и округленных линий; -складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно; -складывать слова и фразы самостоятельно. -Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з). Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя; Писать прописные буквы. Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
70	Написание элементов, выходящих за нижнюю строку	1	<p>Учащиеся умеют: читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде; из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу; выполнять упражнения, подготавливающие к письму: -рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку; -рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.); -рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число</p>

			<p>клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.); -рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий; -складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно; -складывать слова и фразы самостоятельно. -Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з). Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя; Писать прописные буквы. Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
71	Праздник «Новый год» (названия членов семьи, названия елочных игрушек, украшение класса и елки).	1	Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот. Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями. Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями. Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку. Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это?

			<p><i>кто это? что там? кто там? что делает?</i></p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрывающаяся картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов: а) передавать её содержание в рисунках; б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
72	Праздник «Новый год» (названия членов семьи, названия елочных игрушек, украшение класса и елки).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это?</p>

			<p><i>кто это? что там? кто там? что делает?</i></p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрывая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов: а) передавать её содержание в рисунках; б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
73	Праздник «Новый год» (названия членов семьи, названия елочных игрушек, украшение класса и елки).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это?</p>

			<p><i>кто это? что там? кто там? что делает?</i></p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрывая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов: а) передавать её содержание в рисунках; б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
74	Написание букв р, у	1	<p>Учащиеся умеют:</p> <p>читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде;</p> <p>из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;</p> <p>выполнять упражнения, подготавливающие к письму:</p> <p>-рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадях в линейку и в клетку;</p> <p>-рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);</p>

			<p>-рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);</p> <p>-рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий;</p> <p>-складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно;</p> <p>-складывать слова и фразы самостоятельно.</p> <p>-Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением сверху, внизу, сверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строку (р, у, д, з).</p> <p>Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;</p> <p>Писать прописные буквы. Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
75	Написание букв с элементами, выходящими за нижнюю строку: д, з, р, у	1	<p>Учащиеся умеют:</p> <p>читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде;</p> <p>из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;</p> <p>выполнять упражнения, подготавливающие к письму:</p> <p>-рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку;</p> <p>-рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий,</p>

			<p>размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);</p> <p>-рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);</p> <p>-рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий;</p> <p>-складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно;</p> <p>-складывать слова и фразы самостоятельно.</p> <p>-Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением сверху, внизу, сверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).</p> <p>Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;</p> <p>Писать прописные буквы. Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
76	<p>Праздник «Новый год» (названия членов семьи, названия елочных игрушек, украшение класса и елки).</p>	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p>

			<p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрывая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов: а) передавать её содержание в рисунках; б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
77	Праздник «Новый год» (названия членов семьи, названия елочных игрушек, украшение класса и елки).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p>

			<p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрывая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов: а) передавать её содержание в рисунках; б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
78	Зима (погода живая и неживая, природа, занятия детей на улице).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p>

			<p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: <i>дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</i></p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: <i>что это? кто это? что там? кто там? что делает?</i></p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрывая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов: а) передавать её содержание в рисунках; б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
79	Написание букв с элементами, выходящими за нижнюю строку: д, з, р, у	1	<p>Учащиеся умеют: читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде; из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу; выполнять упражнения, подготавливающие к письму: -рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в</p>

			<p>тетрадах в линейку и в клетку;</p> <p>-рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);</p> <p>-рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);</p> <p>-рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий;</p> <p>-складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно;</p> <p>-складывать слова и фразы самостоятельно.</p> <p>-Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением сверху, внизу, сверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).</p> <p>Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;</p> <p>Писать прописные буквы.</p> <p>Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
80	Написание букв, слогов из букв в, о (вот)	1	<p>Учащиеся умеют:</p> <p>читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде;</p> <p>из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;</p> <p>выполнять упражнения, подготавливающие к письму:</p> <p>-рисовать карандашом предметы</p>

			<p>круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку;</p> <p>-рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);</p> <p>-рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);</p> <p>-рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий;</p> <p>-складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно;</p> <p>-складывать слова и фразы самостоятельно.</p> <p>-Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).</p> <p>Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;</p> <p>Писать прописные буквы. Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
81	Зима (погода живая и неживая, природа, занятия детей на улице).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p>

			<p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: <i>дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</i></p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: <i>что это? кто это? что там? кто там? что делает?</i></p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрывая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов: а) передавать её содержание в рисунках; б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
82	Зима (погода живая и неживая, природа, занятия детей на улице).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p>

			<p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: <i>дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</i></p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: <i>что это? кто это? что там? кто там? что делает?</i></p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрывая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов: а) передавать её содержание в рисунках; б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
83	Зима (погода живая и неживая, природа, занятия детей на улице).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p>

			<p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: <i>дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</i></p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: <i>что это? кто это? что там? кто там? что делает?</i></p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрывая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов: а) передавать её содержание в рисунках; б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
84	Написание букв, слогов из букв в, о (вот)	1	<p>Учащиеся умеют: читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде; из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;</p>

			<p>выполнять упражнения, подготавливающие к письму:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку; -рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.); -рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.); -рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий; -складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно; -складывать слова и фразы самостоятельно. -Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з). Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя; Писать прописные буквы. Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).
85	Написание слогов ба, бо, бу, би	1	Учащиеся умеют:

читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде;
из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;
выполнять упражнения, подготавливающие к письму:
-рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадях в линейку и в клетку;
-рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);
-рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);
-рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий;
-складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно;
-складывать слова и фразы самостоятельно.
-Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).
Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;
Писать прописные буквы.
Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам

			или по демонстрации предметов и действий).
86	Зима (погода живая и неживая, природа, занятия детей на улице).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрывая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять</p>

			предложения к картине давать название рассказу.
87	Зима (погода живая и неживая, природа, занятия детей на улице).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрывая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять</p>

			предложения к картине давать название рассказу.
88	Одежда и обувь (название одежды и обуви, легкая и теплая одежда).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрывая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинке с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять</p>

			предложения к картине давать название рассказу.
89	Написание слогов ба, бо, бу, би	1	<p>Учащиеся умеют:</p> <p>читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде;</p> <p>из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;</p> <p>выполнять упражнения, подготавливающие к письму:</p> <p>-рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку;</p> <p>-рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);</p> <p>-рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);</p> <p>-рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий;</p> <p>-складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно;</p> <p>-складывать слова и фразы самостоятельно.</p> <p>-Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).</p> <p>Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;</p>

			<p>Писать прописные буквы. Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
90	Написание слогов ка-га, ко-го, ку-гу, ки-ги	1	<p>Учащиеся умеют: читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде; из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу; выполнять упражнения, подготавливающие к письму: -рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку; -рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.); -рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.); -рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий; -складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно; -складывать слова и фразы самостоятельно. -Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением сверху, внизу, сверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).</p>

			<p>Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;</p> <p>Писать прописные буквы.</p> <p>Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
91	Одежда и обувь (название одежды и обуви, легкая и теплая одежда).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрытая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название</p>

			<p>рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
92	Одежда и обувь (название одежды и обуви, легкая и теплая одежда).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрытая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название</p>

			<p>рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
93	Одежда и обувь (название одежды и обуви, легкая и теплая одежда).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрытая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название</p>

			<p>рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
94	Написание слогов ка-га, ко-го, ку-гу, ки-ги	1	<p>Учащиеся умеют:</p> <p>читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде;</p> <p>из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;</p> <p>выполнять упражнения, подготавливающие к письму:</p> <p>-рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку;</p> <p>-рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);</p> <p>-рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);</p> <p>-рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий;</p> <p>-складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно;</p> <p>-складывать слова и фразы самостоятельно.</p> <p>-Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением сверху, внизу, сверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т.</p>

			<p>п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).</p> <p>Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;</p> <p>Писать прописные буквы.</p> <p>Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
95	Написание слогов с буквами (б,к,г,а,о,у,и)	1	<p>Учащиеся умеют:</p> <p>читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде;</p> <p>из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;</p> <p>выполнять упражнения, подготавливающие к письму:</p> <p>-рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадях в линейку и в клетку;</p> <p>-рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);</p> <p>-рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);</p> <p>-рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий;</p> <p>-складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно;</p> <p>-складывать слова и фразы самостоятельно.</p> <p>-Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением сверху, внизу, сверху и внизу);</p>

			<p>простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).</p> <p>Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;</p> <p>Писать прописные буквы.</p> <p>Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
96	Одежда и обувь (название одежды и обуви, легкая и теплая одежда).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрывая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p>

			<p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
97	Человек (части тела человека).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрытая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p>

			<p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
98	Человек (части тела человека).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрытая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p>

			<p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
99	Написание слогов с буквами (б,к,г,а,о,у,и)	1	<p>Учащиеся умеют:</p> <p>читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде;</p> <p>из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;</p> <p>выполнять упражнения, подготавливающие к письму:</p> <p>-рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку;</p> <p>-рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);</p> <p>-рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);</p> <p>-рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий;</p> <p>-складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно;</p> <p>-складывать слова и фразы самостоятельно.</p> <p>-Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с</p>

			<p>закруглением сверху, внизу, сверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з). Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя; Писать прописные буквы. Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
100	Написание слогов с буквой я: мя, тя, дя	1	<p>Учащиеся умеют: читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде; из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу; выполнять упражнения, подготавливающие к письму: -рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку; -рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.); -рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.); -рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий; -складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно; -складывать слова и фразы самостоятельно. -Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом</p>

			<p>на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).</p> <p>Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;</p> <p>Писать прописные буквы.</p> <p>Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
101	Человек (части тела человека).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрытая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание</p>

			<p>закрытой картинке с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
102	Человек (части тела человека).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрывая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание</p>

			<p>закрытой картинке с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
103	Человек (части тела человека).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрывая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание</p>

			<p>закрытой картинки с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
104	Написание слогов с буквой я: мя, тя, дя	1	<p>Учащиеся умеют:</p> <p>читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде;</p> <p>из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;</p> <p>выполнять упражнения, подготавливающие к письму:</p> <p>-рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку;</p> <p>-рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);</p> <p>-рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);</p> <p>-рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий;</p> <p>-складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно;</p> <p>-складывать слова и фразы самостоятельно.</p> <p>-Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы</p>

			<p>(имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением сверху, внизу, сверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).</p> <p>Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;</p> <p>Писать прописные буквы.</p> <p>Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
105	Написание фраз: Как тебя зовут? Меня зовут ..	1	<p>Учащиеся умеют:</p> <p>читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде;</p> <p>из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;</p> <p>выполнять упражнения, подготавливающие к письму:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадях в линейку и в клетку; -рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.); -рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.); -рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий; -складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно; -складывать слова и фразы самостоятельно.

			<p>-Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).</p> <p>Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;</p> <p>Писать прописные буквы.</p> <p>Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
106	Праздник «8 марта» (названия членов семьи, поздравление мам, бабушек, девочек, помощь взрослым).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по</p>

			<p>каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрывая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
107	Праздник «8 марта» (названия членов семьи, поздравление мам, бабушек, девочек, помощь взрослым).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по</p>

			<p>каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрывая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
108	Праздник «8 марта» (названия членов семьи, поздравление мам, бабушек, девочек, помощь взрослым).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по</p>

			<p>каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрывая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
109	Написание фраз: Как тебя зовут? Меня зовут ..	1	<p>Учащиеся умеют:</p> <p>читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде;</p> <p>из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;</p> <p>выполнять упражнения, подготавливающие к письму:</p> <p>-рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку;</p> <p>-рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);</p> <p>-рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);</p> <p>-рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий;</p> <p>-складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно;</p>

			<p>-складывать слова и фразы самостоятельно.</p> <p>-Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением сверху, внизу, сверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).</p> <p>Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;</p> <p>Писать прописные буквы.</p> <p>Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
110	<p>Праздник «8 марта» (названия членов семьи, поздравление мам, бабушек, девочек, помощь взрослым).</p>	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p>

			<p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрытая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
111	<p>Праздник «8 марта» (названия членов семьи, поздравление мам, бабушек, девочек, помощь взрослым).</p>	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p>

			<p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрытая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
112	Животные (домашние и дикие животные, занятия животных).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p>

			<p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрытая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
113	<p>Написание фраз: Как зовут твою маму/папу? Маму/папу зовут ..</p>	1	<p>Учащиеся умеют:</p> <p>читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в тактильном и печатном виде;</p> <p>из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;</p> <p>выполнять упражнения, подготавливающие к письму:</p> <p>-рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку;</p> <p>-рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);</p> <p>-рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);</p> <p>-рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий;</p>

			<p>-складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно;</p> <p>-складывать слова и фразы самостоятельно.</p> <p>-Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).</p> <p>Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;</p> <p>Писать прописные буквы. Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
114	Написание фраз: Как зовут твою маму/папу? Маму/папу зовут ..	1	<p>Учащиеся умеют:</p> <p>читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде;</p> <p>из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;</p> <p>выполнять упражнения, подготавливающие к письму:</p> <p>-рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку;</p> <p>-рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);</p> <p>-рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);</p>

			<p>-рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий;</p> <p>-складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно;</p> <p>-складывать слова и фразы самостоятельно.</p> <p>-Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением сверху, внизу, сверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).</p> <p>Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;</p> <p>Писать прописные буквы. Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
115	Животные (домашние и дикие животные, занятия животных).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p>

			<p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрытая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов: а) передавать её содержание в рисунках; б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
116	Животные (домашние и дикие животные, занятия животных).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p>

			<p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрытая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов: а) передавать её содержание в рисунках; б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
117	Животные (домашние и дикие животные, занятия животных).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p>

			<p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрытая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов: а) передавать её содержание в рисунках; б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
118	Написание букв ш, ж, щ и слогов, слов с этими буквами	1	<p>Учащиеся умеют: читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде; из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу; выполнять упражнения, подготавливающие к письму: -рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку; -рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.); -рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных</p>

			<p>линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);</p> <p>-рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий;</p> <p>-складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно;</p> <p>-складывать слова и фразы самостоятельно.</p> <p>-Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением сверху, внизу, сверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).</p> <p>Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;</p> <p>Писать прописные буквы. Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
119	Написание букв ш, ж, щ и слогов, слов с этими буквами	1	<p>Учащиеся умеют:</p> <p>читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде;</p> <p>из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;</p> <p>выполнять упражнения, подготавливающие к письму:</p> <p>-рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку;</p> <p>-рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья,</p>

			<p>шкафы, звездочки и др.);</p> <p>-рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);</p> <p>-рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий;</p> <p>-складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно;</p> <p>-складывать слова и фразы самостоятельно.</p> <p>-Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).</p> <p>Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;</p> <p>Писать прописные буквы.</p> <p>Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
120	Животные (домашние и дикие животные, занятия животных).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать</p>

			<p>поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрытая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов: а) передавать её содержание в рисунках; б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
121	Животные (домашние и дикие животные, занятия животных).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать</p>

			<p>поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрываая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов: а) передавать её содержание в рисунках; б) писать рассказ по картинке из 3 – 4предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
122	Каникулы (занятия детей дома).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать</p>

			<p>поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрывая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов: а) передавать её содержание в рисунках; б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
123	Написание прописных согласных К,М, С, Н	1	<p>Учащиеся умеют: читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде; из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу; выполнять упражнения, подготавливающие к письму: -рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку; -рисовать карандашом предметы,</p>

			<p>состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);</p> <p>-рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);</p> <p>-рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий;</p> <p>-складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно;</p> <p>-складывать слова и фразы самостоятельно.</p> <p>-Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением сверху, внизу, сверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).</p> <p>Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;</p> <p>Писать прописные буквы. Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
124	Написание прописных согласных К, М, С, Н	1	<p>Учащиеся умеют:</p> <p>читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде;</p> <p>из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;</p> <p>выполнять упражнения, подготавливающие к письму:</p> <p>-рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары,</p>

			<p>часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку;</p> <p>-рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);</p> <p>-рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);</p> <p>-рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий;</p> <p>-складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно;</p> <p>-складывать слова и фразы самостоятельно.</p> <p>-Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).</p> <p>Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;</p> <p>Писать прописные буквы. Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
125	Каникулы (занятия детей дома).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими</p>

			<p>предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрытая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов: а) передавать её содержание в рисунках; б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
126	Каникулы (занятия детей дома).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать</p>

			<p>свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: <i>дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</i></p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: <i>что это? кто это? что там? кто там? что делает?</i></p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрытая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
127	Каникулы (занятия детей дома).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать</p>

			<p>свои рисунки словами или короткими предложениями. Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: <i>дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</i> Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: <i>что это? кто это? что там? кто там? что делает?</i> Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название. Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам. Закрытая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов: а) передавать её содержание в рисунках; б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений). Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
128	Написание слов с прописными согласными К,М,С,Н	1	<p>Учащиеся умеют: читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде; из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу; выполнять упражнения, подготавливающие к письму: -рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы</p>

			<p>(яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку;</p> <p>-рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);</p> <p>-рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);</p> <p>-рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий;</p> <p>-складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно;</p> <p>-складывать слова и фразы самостоятельно.</p> <p>-Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).</p> <p>Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;</p> <p>Писать прописные буквы. Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
129	Написание слов с прописными согласными К,М,С,Н	1	<p>Учащиеся умеют:</p> <p>читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде;</p> <p>из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;</p>

			<p>выполнять упражнения, подготавливающие к письму:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку; -рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.); -рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.); -рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий; -складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно; -складывать слова и фразы самостоятельно. -Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з). Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя; Писать прописные буквы. Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).
130	Каникулы (занятия детей дома).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p>

			<p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями. Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями. Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: <i>дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</i> Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: <i>что это? кто это? что там? кто там? что делает?</i> Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название. Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам. Закрывая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов: а) передавать её содержание в рисунках; б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений). Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
131	Каникулы (занятия детей дома).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p>

			<p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями. Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями. Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: <i>дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</i> Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: <i>что это? кто это? что там? кто там? что делает?</i> Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название. Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам. Закрывая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов: а) передавать её содержание в рисунках; б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений). Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
132	Каникулы (занятия детей дома).	1	Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.

			<p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями. Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями. Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: <i>дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</i> Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: <i>что это? кто это? что там? кто там? что делает?</i> Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название. Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам. Закрывая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов: а) передавать её содержание в рисунках; б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений). Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
133	Написание прописных согласных Ш, Щ, В, З; Написание слов с	1	Учащиеся умеют: читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде;

прописными согласными
Ш, Щ, В, З

из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу; выполнять упражнения, подготавливающие к письму:

- рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку;
- рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);
- рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);
- рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий;
- складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно;
- складывать слова и фразы самостоятельно.

-Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением сверху, внизу, сверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).

Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;

Писать прописные буквы. Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).

134	<p>Написание прописных согласных Ш, Щ, В, З; Написание слов с прописными согласными Ш, Щ, В, З</p>	1	<p>Учащиеся умеют: читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде; из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу; выполнять упражнения, подготавливающие к письму: -рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку; -рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.); -рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.); -рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий; -складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно; -складывать слова и фразы самостоятельно. -Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з). Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя; Писать прописные буквы. Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам</p>
-----	---	---	--

			или по демонстрации предметов и действий).
135	Каникулы (занятия детей дома).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрывая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять</p>

			предложения к картине давать название рассказу.
136	Весна (погода, природа, занятия детей на улице).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрывая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинке с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять</p>

			предложения к картине давать название рассказу.
137	Весна (погода, природа, занятия детей на улице).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрывая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинке с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять</p>

			предложения к картине давать название рассказу.
138	Написание прописных согласных Б,Д, Х, Ж	1	<p>Учащиеся умеют:</p> <p>читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде;</p> <p>из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;</p> <p>выполнять упражнения, подготавливающие к письму:</p> <p>-рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку;</p> <p>-рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);</p> <p>-рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);</p> <p>-рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий;</p> <p>-складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно;</p> <p>-складывать слова и фразы самостоятельно.</p> <p>-Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).</p> <p>Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;</p>

			<p>Писать прописные буквы. Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
139	Написание прописных согласных Б,Д, Х, Ж	1	<p>Учащиеся умеют: читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде; из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу; выполнять упражнения, подготавливающие к письму: -рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку; -рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.); -рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.); -рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий; -складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно; -складывать слова и фразы самостоятельно. -Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением сверху, внизу, сверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).</p>

			<p>Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;</p> <p>Писать прописные буквы.</p> <p>Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
140	Весна (погода, природа, занятия детей на улице).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрытая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название</p>

			<p>рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
141	Весна (погода, природа, занятия детей на улице).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрытая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название</p>

			<p>рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
142	Весна (погода, природа, занятия детей на улице).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрытая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название</p>

			<p>рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
143	Написание слов с прописными согласными Ш, Щ, В, З	1	<p>Учащиеся умеют:</p> <p>читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде;</p> <p>из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;</p> <p>выполнять упражнения, подготавливающие к письму:</p> <p>-рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку;</p> <p>-рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);</p> <p>-рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);</p> <p>-рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий;</p> <p>-складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно;</p> <p>-складывать слова и фразы самостоятельно.</p> <p>-Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением сверху, внизу, сверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т.</p>

			<p>п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).</p> <p>Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;</p> <p>Писать прописные буквы.</p> <p>Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
144	Написание слов с прописными согласными Ш, Щ, В, З	1	<p>Учащиеся умеют:</p> <p>читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде;</p> <p>из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;</p> <p>выполнять упражнения, подготавливающие к письму:</p> <p>-рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку;</p> <p>-рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);</p> <p>-рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);</p> <p>-рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий;</p> <p>-складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно;</p> <p>-складывать слова и фразы самостоятельно.</p> <p>-Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу);</p>

			<p>простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).</p> <p>Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;</p> <p>Писать прописные буквы.</p> <p>Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
145	Весна (погода, природа, занятия детей на улице).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрывая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p>

			<p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
146	Весна (погода, природа, занятия детей на улице).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрытая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p>

			<p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
147	Весна (погода, природа, занятия детей на улице).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрытая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p>

			<p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
148	Написание прописных гласных Ю, Я	1	<p>Учащиеся умеют:</p> <p>читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде;</p> <p>из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;</p> <p>выполнять упражнения, подготавливающие к письму:</p> <p>-рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку;</p> <p>-рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);</p> <p>-рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);</p> <p>-рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий;</p> <p>-складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно;</p> <p>-складывать слова и фразы самостоятельно.</p> <p>-Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с</p>

			<p>закруглением сверху, внизу, сверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з). Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя; Писать прописные буквы. Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
149	Написание прописных гласных Ю, Я	1	<p>Учащиеся умеют: читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде; из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу; выполнять упражнения, подготавливающие к письму: -рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку; -рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.); -рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.); -рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий; -складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно; -складывать слова и фразы самостоятельно. -Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом</p>

			<p>на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).</p> <p>Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;</p> <p>Писать прописные буквы.</p> <p>Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
150	Весна (погода, природа, занятия детей на улице).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрытая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание</p>

			<p>закрытой картинке с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
151	Класс (имена детей, учителей, состав класса).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрывая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание</p>

			<p>закрытой картинки с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
152	Класс (имена детей, учителей, состав класса).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрывая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание</p>

			<p>закрытой картинке с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
153	Написание слов с прописными согласными Ю,Я	1	<p>Учащиеся умеют:</p> <p>читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде;</p> <p>из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;</p> <p>выполнять упражнения, подготавливающие к письму:</p> <p>-рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку;</p> <p>-рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);</p> <p>-рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);</p> <p>-рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий;</p> <p>-складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно;</p> <p>-складывать слова и фразы самостоятельно.</p> <p>-Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы</p>

			<p>(имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением сверху, внизу, сверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).</p> <p>Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;</p> <p>Писать прописные буквы.</p> <p>Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
154	Написание слов с прописными согласными Ю,Я	1	<p>Учащиеся умеют:</p> <p>читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде;</p> <p>из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;</p> <p>выполнять упражнения, подготавливающие к письму:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадях в линейку и в клетку; -рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.); -рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.); -рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий; -складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно; -складывать слова и фразы самостоятельно.

			<p>-Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).</p> <p>Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;</p> <p>Писать прописные буквы. Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
155	Класс (имена детей, учителей, состав класса).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по</p>

			<p>каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрывая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
156	Класс (имена детей, учителей, состав класса).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по</p>

			<p>каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрывая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
157	Класс (имена детей, учителей, состав класса).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по</p>

			<p>каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрывающаяся картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
158	Написание прописных гласных Ё,Е, Написание слов с прописными согласными Е,Ё	1	<p>Учащиеся умеют:</p> <p>читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде;</p> <p>из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;</p> <p>выполнять упражнения, подготавливающие к письму:</p> <p>-рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадях в линейку и в клетку;</p> <p>-рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);</p> <p>-рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);</p> <p>-рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий;</p> <p>-складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно;</p>

			<p>-складывать слова и фразы самостоятельно.</p> <p>-Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением сверху, внизу, сверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).</p> <p>Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;</p> <p>Писать прописные буквы.</p> <p>Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
159	Написание прописных гласных Ё,Е, Написание слов с прописными согласными Е,Ё	1	<p>Учащиеся умеют:</p> <p>читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде;</p> <p>из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;</p> <p>выполнять упражнения, подготавливающие к письму:</p> <p>-рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадях в линейку и в клетку;</p> <p>-рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);</p> <p>-рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);</p> <p>-рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий;</p>

			<p>-складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно;</p> <p>-складывать слова и фразы самостоятельно.</p> <p>-Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).</p> <p>Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;</p> <p>Писать прописные буквы. Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
160	Класс (имена детей, учителей, состав класса).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки,</p>

			<p>отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрывая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
161	Класс (имена детей, учителей, состав класса).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки,</p>

			<p>отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрывая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
162	Класс (имена детей, учителей, состав класса).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот.</p> <p>Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями.</p> <p>Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями.</p> <p>Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку.</p> <p>Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это? кто это? что там? кто там? что делает?</p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки,</p>

			<p>отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрытая картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
163	Написание прописных Ч, У, Ц, И, Написание слов с прописными согласными Ч,У, Ц,И	1	<p>Учащиеся умеют:</p> <p>читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде;</p> <p>из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;</p> <p>выполнять упражнения, подготавливающие к письму:</p> <p>-рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку;</p> <p>-рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);</p> <p>-рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);</p> <p>-рисовать на бумаге в клетку</p>

			<p>бордини, состоящие из прямых и округленных линий; -складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно; -складывать слова и фразы самостоятельно. -Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з). Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя; Писать прописные буквы. Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
164	<p>Написание прописных Ч, У, Ц, И, Написание слов с прописными согласными Ч,У, Ц,И</p>	1	<p>Учащиеся умеют: читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде; из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу; выполнять упражнения, подготавливающие к письму: -рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку; -рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.); -рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число</p>

			<p>клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.); -рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий; -складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно; -складывать слова и фразы самостоятельно. -Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать: простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу); простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з). Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя; Писать прописные буквы. Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
165	Класс (имена детей, учителей, состав класса).	1	<p>Подбирать таблички к предметным картинкам и наоборот. Самостоятельно подписывать предметные картинки словами, простыми предложениями. Делать зарисовки к табличкам со словами и короткими предложениям. Подписывать свои рисунки словами или короткими предложениями. Выполнять поручения, самостоятельно давать поручения типа: дай тетрадь, возьми мяч, положи ручку. Задавать элементарные вопросы и отвечать на вопросы: что это?</p>

		<p><i>кто это? что там? кто там? что делает?</i></p> <p>Описывать один предмет: дописывать предложения, описывать по образцу; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо одному или двум признакам.</p> <p>Закрывающаяся картинка (элементарная предметная картинка): узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов: а) передавать её содержание в рисунках; б) писать рассказ по картинке из 3 – 4 предложений</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок (с помощью учителя): определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам, выбирать название рассказа из данных; составлять рассказ (3—5 предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине (с помощью учителя): показывать знакомые предметы и явления на картине, отвечать на вопросы по картине, составлять предложения к картине давать название рассказу.</p>
--	--	---

Учебно-методическое обеспечение

Класс	Автор и название	Количество (шт)
1	«Русский язык. Развитие речи. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях» (авторы Т. С. Зыкова, Е. П. Кузьмичева, М. А. Зыкова) М.: Просвещение, 2016 г	1

