

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Озерская общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
учителей уровня НОО
(протокол от 29 августа 2023 г. №
1)

УТВЕРЖДЕНА
на заседании педагогического
совета
КГБОУ "Озерская
общеобразовательная школа-
интернат"
(протокол от 30 августа 2023 г. №
1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом КГБОУ "Озерская
общеобразовательная
школа-интернат"
от 30.08.23 г.
№ 127/ОД

**Рабочая программа
учебного предмета
«Чтение и развитие речи»
начальное общее образование
1 класс
(вариант 1.3)**

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Составитель:
Красникова Лилия Ивановна,
учитель начальных классов

с. Озерки
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» предметной области «Чтение и развитие речи» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Рабочая программа для 1 класса глухих обучающихся составлена на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 1.3 в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.3), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3).

Чтение и развитие речи¹ — один из основных предметов, который объединяет два основных направления в обучении — изучение литературно-художественных произведений и освоение речевых навыков и умений. Особая роль предмета связана с формированием коммуникативно-речевого навыка чтения.

Чтение и развитие речи способствует развитию интеллектуально-познавательных, художественно-эстетических способностей учеников, а также формированию жизненно важных нравственно-этических представлений (добро, честность, дружба, справедливость, красота поступка, ответственность) в доступной для данного возраста эмоционально-образной форме.

Предмет «Чтение и развитие речи» вводит учащихся в мир большой литературы, пробуждает у начинающего читателя интерес к книге, воспитывает потребность в систематическом чтении.

Основные цели обучения чтению и развитию речи:

1. формирование потребности детей в чтении;
2. формирование навыка понимания смысла прочитанного, опираясь на знакомый речевой материал;
3. формирование навыка анализа полученной при чтении информации и использование ее;
4. формирование навыка выразительного, эмоционального чтения;
5. формирование разговорной связной речи.

Место курса в учебном плане

На изучение курса чтение и развитие речи в первом классе начальной школы отводится 3 ч в неделю, всего 99 часов

Основное содержание учебного предмета

Навыки чтения

Плавное, осознанное чтение вслух и про себя; хором и индивидуально; сопряженно с учителем и самостоятельно; соблюдение при чтении пауз и правил орфоэпии. Беглое чтение знакомого по содержанию текста. Чтение заученных стихов и отрывков наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей).

Работа с текстом

Определение с помощью учителя смысла произведения. Установление последовательности событий, описываемых в тексте явлений.

Ответы на вопросы по содержанию произведения. Подбор иллюстраций к отдельным частям произведения, фигурок действующих лиц к читаемому произведению.

Нахождение в тексте незнакомых слов, выяснение их значения исходя из контекста и в результате коллективной беседы с учителем.

Определение с помощью учителя жанра произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка).

Обсуждение поступков действующих лиц, название черт характера.

Установление причинно-следственных связей.

Пересказ произведения с опорой на иллюстрации, картинки или аппликации

Ориентировка в книге

Усвоение правил обращения с книгой. Нахождение начала произведения по оглавлению, указания на автора произведения.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Развитие мотивов учебной деятельности.
3. Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки.
4. Формирование эстетических чувств.
5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
6. Развитие навыков сотрудничества.
7. Наличие мотивации к творческому труду, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
8. Владение навыками смыслового чтения текстов.
9. Активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.
10. Участие в диалоге.

Предметные результаты

1. Читать небольшие рассказы с четко выраженным смыслом.
2. Отбирать к рассказу картинки из предложенных учителем, располагая их в нужном порядке, подписывать их.
3. Уметь изображать содержание рассказа в рисунках и подписывать их.
4. Уметь отвечать на вопросы по содержанию рассказа.
5. Находить действующих лиц из фигурок предложенных учителем.
6. Находить в тексте незнакомые слова, выяснять их значение исходя из контекста.
7. Пересказывать содержание прочитанного с опорой на иллюстрации, картинки или аппликации;
8. Знать наизусть стихотворение.
9. Формирование представлений о мире.
10. Формирование потребности в систематическом чтении.

Поурочное планирование по развитию речи

№	Раздел курса, темы, количество часов	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
Школа (8 ч)			<p>Учатся: соотносить прочитанное (слово, предложение, связный текст) с действительностью, с предметом, с иллюстрацией; читать и выполнять задание; адекватно реагировать на прочитанное, проявляя радость, огорчение, сопереживание. читать правильно, эмоционально, четко, слитно, с паузами подражая чтению учителя; реализовывать при чтении произносительные возможности, в том числе, воспроизведения звуковой и ритмико – интонационной структуры речи; следить за чтением товарища по своей книге, продолжать чтение после товарища; читать хором, синхронно с учителем, товарищами; передавать содержание прочитанного в рисунках; подбирать к прочитанному тексту (или отрывку) подходящие готовые иллюстрации; отвечать на обобщенные вопросы, о ком, о чем прочитали; определять логическую последовательность событий прочитанного; оценивать поступки действующих лиц читаемого произведения, устанавливать причинно-следственные, временные связи; проявлять интерес к чтению.</p>
1	Первый день в школе. Слова. Соотнесение с картинкой.	1	
2	Первый день в школе. Слова. Соотнесение с картинкой.	1	
3	Помещения школы. Слова. Соотнесение с картинкой.	1	
4	Помещения школы. Слова. Соотнесение с картинкой.	1	
5	Учебные принадлежности. Предложения. Слова. Презентация.	1	
6	Учебные принадлежности. Предложения. Слова. Презентация.	1	
7	Занятия на уроках. Предложения. Слова. Работа с презентацией.	1	
8	Занятия на уроках. Предложения. Слова. Работа с презентацией.	1	
Осень (14 ч)			
9	Времена года. Предложения. Слова.	1	
10	Времена года. Предложения. Слова.	1	
11	Наступила осень. Чтение предложений, подбор иллюстраций.	1	
12	Наступила осень. Чтение предложений, подбор иллюстраций.	1	
13	Домашние животные. Составление предложений из слов, их чтение, зарисовка.	1	
14	Домашние животные. Составление предложений из слов, их чтение, зарисовка.	1	
15	Животные осенью. Определение главных героев рассказа.	1	<p>Учатся: соотносить прочитанное (слово, предложение, связный текст) с действительностью, с предметом, с иллюстрацией; читать и выполнять задание; адекватно реагировать на</p>

16	Животные осенью. Определение главных героев рассказа.	1	<p>прочитанное, проявляя радость, огорчение, сопереживание. читать правильно, эмоционально, четко, слитно, с паузами подражая чтению учителя; реализовывать при чтении произносительные возможности, в том числе, воспроизведения звуковой и ритмико – интонационной структуры речи; следить за чтением товарища по своей книге, продолжать чтение после товарища;</p> <p>читать хором, синхронно с учителем, товарищами; передавать содержание прочитанного в рисунках; подбирать к прочитанному тексту (или отрывку) подходящие готовые иллюстрации; отвечать на обобщенные вопросы, о ком, о чем прочитали; определять логическую последовательность событий прочитанного; оценивать поступки действующих лиц читаемого произведения, устанавливать причинно-следственные, временные связи; проявлять интерес к чтению.</p> <p>Учатся: соотносить прочитанное (слово, предложение, связный текст) с действительностью, с предметом, с иллюстрацией; читать и выполнять задание; адекватно реагировать на прочитанное, проявляя радость, огорчение, сопереживание. читать правильно, эмоционально, четко, слитно, с паузами подражая чтению учителя; реализовывать при чтении произносительные возможности, в том числе, воспроизведения звуковой и ритмико – интонационной структуры речи; следить за чтением товарища по своей книге, продолжать чтение после товарища;</p>
17	Игры и занятия детей осенью. Составление предложений к картинкам и их прочтение. Зарисовка.	1	
18	Фрукты. Составление предложений из слов и их чтение.	1	
19	Фрукты. Составление предложений из слов и их чтение.	1	
20	Овощи. Составление предложений из слов и их чтение.	1	
21	Овощи. Составление предложений из слов и их чтение.	1	
22	Обобщающий урок по теме «Осень».	1	
Семья (8 ч)			
23	Текст «Брат и сестра» (с. 49).	1	
24	Текст «Брат и сестра» (с. 49).	1	
25	Текст «Брат и сестра» (с. 49).	1	
26	Текст «Брат и сестра» (с. 49).	1	
27	Рассказ «Хорошие отметки» (с.56-58)	1	
28	Рассказ «Хорошие отметки» (с.56-58)	1	

			<p>читать хором, синхронно с учителем, товарищами; передавать содержание прочитанного в рисунках; подбирать к прочитанному тексту (или отрывку) подходящие готовые иллюстрации; отвечать на обобщенные вопросы, о ком, о чем прочитали; определять логическую последовательность событий прочитанного; оценивать поступки действующих лиц читаемого произведения, устанавливать причинно-следственные, временные связи; проявлять интерес к чтению.</p>
29	Рассказ «Хорошие отметки» (с.56-58)	1	<p>Учатся: соотносить прочитанное (слово, предложение, связный текст) с действительностью, с предметом, с иллюстрацией; читать и выполнять задание; адекватно реагировать на прочитанное, проявляя радость, огорчение, сопереживание. читать правильно, эмоционально, четко, слитно, с паузами подражая чтению учителя; реализовывать при чтении произносительные возможности, в том числе, воспроизведения звуковой и ритмико – интонационной структуры речи; следить за чтением товарища по своей книге, продолжать чтение после товарища; читать хором, синхронно с учителем, товарищами; передавать содержание прочитанного в рисунках; подбирать к прочитанному тексту (или отрывку) подходящие готовые иллюстрации; отвечать на обобщенные вопросы, о ком, о чем прочитали; определять логическую последовательность событий прочитанного;</p>
30	Рассказ «Хорошие отметки» (с.56-58)	1	
Что такое хорошо и что такое плохо? (25 ч)			
31	Рассказ «Просто старушка»	1	
32	Рассказ «Просто старушка»	1	
33	Рассказ «Просто старушка»	1	
34	Стихотворение «Зимний вечер»	1	
35	Стихотворение «Зимний вечер»	1	
36	Рассказ «В гостях и дома»	1	
37	Рассказ «В гостях и дома»	1	
38	Рассказ «В гостях и дома»	1	
39	Рассказ «В гостях и дома»	1	
40	Рассказ «Рыбка»	1	
41	Рассказ «Рыбка»	1	
42	Рассказ «Рыбка»	1	
43	Рассказ «Рыбка»	1	
44	Текст «Печенье»	1	
45	Текст «Печенье»	1	
46	Текст «Печенье»	1	
47	Текст «Печенье»	1	
48	Рассказ «Три товарища»	1	
49	Рассказ «Три товарища»	1	
50	Рассказ «Три товарища»	1	
51	Рассказ «Три товарища»	1	
52	Рассказ «Честный мальчик»	1	

53	Рассказ «Честный мальчик»	1	оценивать поступки действующих лиц читаемого произведения, устанавливать причинно-следственные, временные связи; проявлять интерес к чтению.
54	Рассказ «Честный мальчик»	1	
55	Обобщающий урок.	1	
Зима (19 ч)			
56	Текст «Зима»	1	
57	Текст «Зима»	1	Учатся: соотносить прочитанное (слово, предложение, связный текст) с действительностью, с предметом, с иллюстрацией; читать и выполнять задание; адекватно реагировать на прочитанное, проявляя радость, огорчение, сопереживание. читать правильно, эмоционально, четко, слитно, с паузами подражая чтению учителя; реализовывать при чтении произносительные возможности, в том числе, воспроизведения звуковой и ритмико – интонационной структуры речи; следить за чтением товарища по своей книге, продолжать чтение после товарища; читать хором, синхронно с учителем, товарищами; передавать содержание прочитанного в рисунках; подбирать к прочитанному тексту (или отрывку) подходящие готовые иллюстрации; отвечать на обобщенные вопросы, о ком, о чем прочитали; определять логическую последовательность событий прочитанного; оценивать поступки действующих лиц читаемого произведения, устанавливать
58	Текст «Зима»	1	
59	Стихотворение «Белый снег пушистый»	1	
60	Стихотворение «Белый снег пушистый»	1	
61	Текст «Наш коток»	1	
62	Текст «Наш коток»	1	
63	Текст «Наш коток»	1	
64	Текст «Наш коток»	1	
65	Текст «Зимой»	1	
66	Текст «Зимой»	1	
67	Текст «Зимой»	1	
68	Стихотворение «Новогодняя елочка»	1	
69	Стихотворение «Новогодняя елочка»	1	
70	Рассказ «Как наряжали елку»	1	
71	Рассказ «Как наряжали елку»	1	
72	Рассказ «Как наряжали елку»	1	
73	Рассказ «Как наряжали елку»	1	
74	Обобщающий урок	1	

Праздник мам (6 ч)		
75	Рассказ «Мама»	1
76	Рассказ «Мама»	1
77	Рассказ «Мама»	1
78	Рассказ «Мама»	1
79	Стихотворение «Наша мама»	1
80	Стихотворение «Наша мама»	1
Весна (14 ч)		
81	Текст «Весна»	1
82	Текст «Весна»	1
83	Текст «Весна»	1
84	Стихотворение «Снег теперь уже не тот».	1
85	Стихотворение «Снег теперь уже не тот».	1
86	Стихотворение «Снег теперь уже не тот».	1
87	Текст «Вот и весна наступила»	1
88	Текст «Вот и весна наступила»	1
89	Текст «Вот и весна наступила»	1
90	Текст «На полях»	1
91	Текст «На полях»	1
92	Текст «На полях»	1
93	Обобщающий урок.	1
94	Обобщающий урок.	1
Лето (5 ч)		
95	Стихотворение «Июнь»	1
96	Стихотворение «Июнь»	1
97	Рассказ «Как Вася ловил рыбу»	1
98	Рассказ «Как Вася ловил рыбу»	1
99	Рассказ «Как Вася ловил рыбу»	1

причинно-следственные, временные связи;
проявлять интерес к чтению.

